

GPS 2.0

GUIDE POUR LE SCOUTISME

2^e édition revue et augmentée



Pour les accompagnateurs
Compagnons (17-21 ans)



GPS 2.0

GUIDE POUR LE SCOUTISME 17-21 ANS

2^E ÉDITION REVUE ET AUGMENTÉE

Cet ouvrage a été réalisé par l'équipe nationale de la branche Compagnons des Scouts et Guides de France. Il a vu le jour grâce aux apports précieux d'une grande partie de l'équipe nationale des Scouts et Guides de France : Formation, Handicap & Intégration, International, Marins, réseau Santé, Scoutisme en quartiers.

Nous remercions particulièrement

celles et ceux qui se sont lancés dans l'aventure de la rédaction de cette version 2.0 :

Nicolas Bererd, Gaëlle Bouchaillou, Cécile Brice-Cordier, Aurélie et Grégory Brillet, Anne-Sophie Chambon, Marion Chatard, Thomas Chauvin-Lagrange, Grégoire et Karen de Chazelles, Mathilde Cognet, Benoit Curtelin, Marine Doucet, Elise Drouet, Guillaume Garczynski, Anne-Catherine Genest, Cecilia Grimaldi, Diane Guerin, Mariette Jacquet, Anne Kennel, Benoît Lalire, Valérie Latrémouille, Sabine et Gilles Lefevre, Isabelle et Benjamin Masdoua, Hamady M'Bodj, Sophie Naudin, Frédéric Ozanne, Vincent Perraud, Sébastien Radisson, Manon Ruinart, Aude et Gwennole Sorlier-Huet, Cécilia Szely-Klein, Sabine Villaneau. Merci aux enfants et aux conjoints qui leur en ont laissé le temps.

celles et ceux qui nous ont précédés dans ce travail, et spécialement :

- les anciens responsables nationaux Compagnons : Amélie Teisserenc, Christian Courties, Anne Peinchaud, Jérôme Barbaza, Barbara Bringuier ;
- les anciens aumôniers nationaux Compagnons : Fabien Lejeusne, Pierre Clermidy, Pierre-Yves Pecqueux.

celles et ceux qui ont relu avec attention l'ouvrage :

Nicolas Bererd, Amélie Christiaens, Antoine Desclèves, Anne et William Ducoulombier, Laurent Garré, Anne-Catherine Genest, Dominique Koehly, Caroline Le Gac, Thomas Le Guennic, Pierre Marchal, Benjamin Masdoua, Anne-Marie et Gérard Payen, Hervé Rime, Amélie Surret, Aude Sorlier-Huet.

celles et ceux qui ont enrichi nos débats et nos échanges sur l'enrichissement de la proposition pédagogique :

Dominique Bénard, Luc Lalire ;

La commission branche aînée des Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes de France.

Les participants aux collèges de branches décentralisés de janvier-février 2015.

Coordination éditoriale : Benoît Lalire

Illustrations : Étienne Gendrin, Marie-Laure Bagot-Bonnet (page 25)

Infographies : Thibaud Cado, Marylène Gaudy, Benoît Lalire, Benjamin Masdoua

Photographies : Nicolas Antoine, Lucile Bichet, Florent Laroche, Aude Omerin, Benjamin Masdoua, Nicolas Wicquart, les compas de Chamalières : Léon, Aude, Paul, Claire et Jérôme

Relecture-corrrection : Clémence Boisson, Cécile Gau

Conception graphique : Marylène Gaudy/Studio graphique SGDF

Fabrication : Damien Desclozeaux/Studio graphique SGDF

© Les Presses d'Ile-de-France, pour le texte, les infographies et les illustrations

2^e édition revue et augmentée, avril 2016

ISBN : 978-2-7088-8122-8

Ce livre participe au respect de l'environnement : il est imprimé sur du papier issu de forêts gérées durablement, offset 90 g/m² pour l'intérieur et carte graphique 280 g/m² pour la couverture.

Achévé d'imprimer et broché en France sur les presses de la SEPEC à Péronnas (01960) - Avril 2016

Numéro d'impression : 11225160103

Dépôt légal : avril 2010



**« AVANCE
SUR TA ROUTE,
CAR ELLE N'EXISTE
QUE PAR TA
MARCHE. »**

SAINT AUGUSTIN

GPS : MODE D'EMPLOI

Le GPS 2.0 est un outil proposé aux accompagnateurs Compagnons. Il facilite la mise en œuvre de la proposition pédagogique Compagnons chez les Scouts et Guides de France. Un complément web 2.0 est déployé sur le site internet Compagnons.

Quatre parties

« Comprendre le cadre »
pour savoir où l'on évolue et sur quoi repose la proposition pédagogique.

« Connaître sa mission »
pour avoir une vision d'ensemble sur sa mission d'accompagnateur.

« Accompagner le parcours »
pour découvrir la route à parcourir aux côtés des compagnons.

« Approfondir ses connaissances »
pour ceux qui veulent aller plus loin et découvrir des techniques d'animation.

Le sommaire est détaillé ci-contre ainsi que sur les pages d'ouverture de chaque partie.

Des pictos

Tout au long de l'ouvrage, des pictogrammes facilitent la lecture. Ils sont aussi sur le site internet Compagnons et garantissent ainsi une continuité de lecture.



Des fiches techniques à retrouver,
des outils pour mettre en pratique
la proposition.



Pour faciliter l'accompagnement
de la proposition spirituelle.



Pour les équipes
de compagnons marins.

Un kit de démarrage pour celles et ceux qui débutent dans leur mission.
À la fin et en sens inverse de cet ouvrage.

Et n'oublie pas...

Pour avoir une vision globale de la proposition, réfère-toi à La Carte (série verte).
Pour innover et assurer, pour adapter la proposition à ta réalité, n'hésite pas à faire appel
aux accompagnateurs pédagogiques de ton territoire.

SOMMAIRE

1. COMPRENDRE LE CADRE

Les Scouts et Guides de France	7
Le scoutisme	8
Objectifs éducatifs de la proposition Compagnons	10
Fondements de la proposition Compagnons	11
Les trois piliers de la démarche spirituelle	12
Compagnons, compagnons marins	14
	17



2. CONNAÎTRE SA MISSION

Missions des accompagnateurs Compagnons	19
Tendre vers des relations d'adulte à adulte	20
Relation éducative : un juste positionnement	21
Accompagner une équipe de jeunes adultes	22
Accompagner un cheminement spirituel	23
L'accompagnateur Compagnons dans le mouvement	24
Se former	25
Outils	26
	27

3. ACCOMPAGNER LE PARCOURS

Le parcours Compagnons	29
D'Emmaüs à la Pentecôte	30
Les itinéraires spirituels	31
Les trois temps du parcours Compagnons	37
Le premier temps	40
Le deuxième temps	42
Le troisième temps	45
L'équipe Compagnons	47
La progression personnelle	49
Vivre des expériences	52
Les pistes d'action	54
Les partenariats	57
Vivre la rencontre	59
Vivre la relecture	61
Témoigner de ses actions	62
L'envoi	63
Partir en bivouac	64
	66



4. APPROFONDIR SES CONNAISSANCES

À la découverte de l'âge Compagnons	67
Handicap	68
Affectivité et sexualité	71
Diversité	72
Conduites à risques	73
Citoyenneté active et participation des jeunes	74
Le programme Scouts du monde	75
La solidarité internationale	76
Les événements internationaux	77
Réunions, projets, gestion de conflits	78
Techniques d'animation spirituelle	79
Accompagner le dossier de camp	80
	81
	85
	87

LE KIT DE DÉMARRAGE

LEXIQUE

Accueil : moment important qui marque l'arrivée des compagnons dans la branche. **Page 42**

Agora : évènement national organisé chaque année par les compagnons, pour les compagnons. On distingue l'Agora des compagnons de l'Agora européenne. **Page 76**

AP : également appelé accompagnateur pédagogique. Nom donné à une personne de l'équipe territoriale qui fait tout pour aider les accompagnateurs compagnons dans leur mission. **Page 25**

Appel : c'est ce qui résonne, parmi le flot des "comment", des "pourquoi". Préalable à l'arrivée des compagnons dans la branche aînée. **Page 42**

Aumônier : l'allié naturel pour accompagner une démarche spirituelle. Voir aussi l'animateur de vie spirituelle et chrétienne. **Page 24**

Azimut : la revue des compagnons et des jeunes adultes chez les Scouts et Guides de France. **Page 27**

Baden-Powell : Lord Baden-Powell est le fondateur du scoutisme et du guidisme. Son ouvrage *La route du succès* (1922) développe les lignes directrices des branches aînées. **Page 10**

Bivouac : désigne un temps de pause en pleine nature. **Page 66**

Branche : nom donné à chacune des quatre propositions pédagogiques des Scouts et Guides de France : louveteaux-jeannettes, scouts-guides, pionniers-caravelles, compagnons (aussi appelés « branche aînée »). **Page 9**

Emmaüs : texte de l'Évangile (Luc 24, 13-35) qui illustre particulièrement la proposition pédagogique Compagnons et marque le début du parcours dans la branche. **Page 30**

Engagement : l'engagement des responsables chez les Scouts et Guides de France est proposé à celles et ceux qui font vivre le scoutisme aux enfants et aux jeunes. Les accompagnateurs Compagnons sont invités à s'engager. **Page 25**

Envoi : cette étape marque la fin du parcours éducatif chez les Scouts et Guides de France. Les compagnons font leur envoi lorsqu'ils quittent la branche aînée. **Page 64**

Expériment : projet d'envergure vécu par les compagnons. Il est construit autour de quatre axes. Ce mot vient de la tradition ignatienne. **Page 54**

FAC : désigne la formation des accompagnateurs compagnons. La sensation de revenir au bon vieux temps des années d'insouciance. **Page 26**

Harry Potter : petit sorcier qui a bien grandi jusqu'à atteindre l'âge des compagnons. Il marque l'enfance et l'adolescence d'un grand nombre de jeunes. **Page 14**

Itinéraires : les compagnons sont invités à emprunter trois itinéraires spirituels tout au long de leur parcours. **Page 37**

Katabole : mot grec qui désigne une fondation. C'est le premier week-end de l'équipe Compagnons. **Page 42**

Méthode scout : méthode éducative construite à partir de sept éléments fondamentaux. C'est à partir de cette méthode que se vit le parcours Compagnons. **Page 10**

Pentecôte : texte des Actes des apôtres qui marque la fin du parcours Compagnons et leur envoi dans leur vie d'adulte. **Page 36**

Pistes d'action : pour définir un expériment ou reconnaître la progression personnelle des compagnons. **Page 57**

Promesse : étape importante du parcours Compagnons qui marque le moment où les jeunes décident d'adhérer à la loi des Scouts et Guides de France. **Page 43**

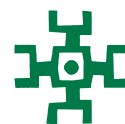
Route : cadre symbolique de la branche Compagnons. **Page 18**

Service : il est au cœur du parcours Scouts du monde et se vit lors de l'expériment long. Il est également présent dans la loi des Scouts et Guides de France. **Page 78**

Temps : on parle de trois temps chez les compagnons. Ces trois temps donnent un rythme à leur parcours, qui se vit généralement en trois ans. **Page 40**

Yabboq : méthode de relecture proposée aux compagnons. **Page 62**

Yalla ! : En avant ! Se dit de ce qui est relié à l'envoi Compagnons. **Page 64**



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

1

COMPRENDRE LE CADRE



Dans ce chapitre

- Les Scouts et Guides de France 8
- Le scoutisme 10
- Objectifs éducatifs de la proposition Compagnons 11
- Fondements de la proposition Compagnons 12
- Les trois piliers de la démarche spirituelle 14
- Compagnons, compagnons marins 17

LES SCOUTS ET GUIDES DE FRANCE

Les Scouts et Guides de France sont un mouvement catholique de scoutisme et de guidisme. Il propose aux jeunes filles et garçons un espace de vie qui répond à leur besoin de rêver, d'agir, de réussir leurs projets, de vivre en communauté, de donner sens à leur vie. Le mouvement est ouvert à tous sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.

UN MOUVEMENT D'ÉDUCATION POPULAIRE MEMBRE D'UNE FÉDÉRATION

Association loi 1901 reconnue d'utilité publique, les Scouts et Guides de France sont agréés par le ministère en charge de la Jeunesse comme mouvement de jeunesse et d'éducation populaire.

Elle est membre de la Fédération du Scoutisme Français qui rassemble les associations se réclamant des buts, principes et méthodes du scoutisme définis par les deux organisations mondiales :

- ▣ l'Association mondiale des guides et éclaireuses (AMGE);
- ▣ l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS).

La Fédération du Scoutisme Français compte cinq associations membres :

- ▣ Éclaireuses et Éclaireurs de France (laïque);
- ▣ Éclaireuses et Éclaireurs Israélites de France;
- ▣ Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes de France (protestante);
- ▣ Scouts et Guides de France (catholique);
- ▣ Scouts Musulmans de France.

En 2015, les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature (bouddhiste) ont rejoint la Fédération du Scoutisme Français au titre de membres associés.

La Fédération du Scoutisme Français est reconnue par les deux organisations mondiales de scoutisme et de guidisme



Deux organisations mondiales



La Fédération du Scoutisme Français est composée de cinq associations

OMMS

Organisation mondiale du mouvement scout



AMGE

Association mondiale des guides et éclaireuses



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIRES DE FRANCE



Éclaireuses Éclaireurs Israélites de France



Éclaireuses Éclaireurs UNIONISTES

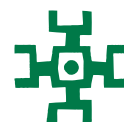


SCOUTS GUIDES DE FRANCE



SCOUTS Musulmans de France





UNE ASSOCIATION CATHOLIQUE

« Dans l'Église qui change et s'interroge, notre mouvement, respectueux du cheminement spirituel de chacun, propose de découvrir et vivre l'Évangile. Pour nous, l'Évangile fonde des existences libres. Il est bonne nouvelle et rencontre de Dieu. » (Extrait du projet éducatif des Scouts et Guides de France.)

L'association est membre de l'Église catholique. Ses statuts canoniques ont été reconnus par la conférence des Évêques de France.

UN PROJET ÉDUCATIF

La question de l'éducation se pose en plusieurs lieux. Pour donner du sens, l'éducation doit se faire ensemble : famille, école et partenaires associatifs. C'est l'objet du projet éducatif des Scouts et Guides de France.

Ce projet rassemble nos ambitions pour la jeunesse d'aujourd'hui. Il représente le socle commun sur lequel sont bâties les propositions pédagogiques.

Le projet éducatif des Scouts et Guides de France est composé de six parties :



Un mouvement de scoutisme acteur d'une Église ouverte à tous

1. Construire sa personnalité

2. Éduquer des garçons et des filles

3. Vivre ensemble

4. Habiter autrement la planète

Appel à nous rejoindre

UN PLAN D'ORIENTATION ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE



Le plan d'orientation est un document stratégique qui fixe les priorités du mouvement pour un temps donné, généralement entre trois et cinq ans. Il est voté par l'assemblée générale du mouvement.

En 2015, l'assemblée générale a voté le plan d'orientation 2015-2020 « Grandir et servir ensemble ».

Chaque échelon du mouvement (local, territorial, national) est responsable de la mise en œuvre des orientations votées.

DES OBJECTIFS ÉDUCATIFS POUR CHAQUE TRANCHE D'ÂGE

Le projet éducatif a permis de décliner pour chaque tranche d'âge des objectifs éducatifs spécifiques. Ils sont construits au regard des enjeux contemporains de notre société et des caractéristiques des enfants et des jeunes.

Chaque proposition pédagogique est la mise en œuvre de la méthode scout (page 10) au regard de ces objectifs éducatifs spécifiques.

UNE PROPOSITION PÉDAGOGIQUE POUR LA BRANCHE AÎNÉE

La proposition pédagogique Compagnons s'adresse aux jeunes adultes de 17 à 21 ans. Elle vise l'aboutissement du projet éducatif du mouvement et des buts du scoutisme et du guidisme : vivre en citoyens heureux, actifs, utiles et artisans de paix. En cela on l'appelle aussi « branche aînée ».

Cette proposition pédagogique est bâtie sur les objectifs éducatifs dits « terminaux » des Scouts et Guides de France. Ils sont articulés autour des six axes de développement de la progression personnelle présents dans la méthode scout.

Être compagnon, c'est vivre cette proposition. Être chef, cheftaine ou accompagnateur Compagnons, c'est faire vivre le projet éducatif à des enfants ou à des jeunes pour les amener, progressivement, à atteindre les objectifs éducatifs « terminaux ».

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LE SCOUTISME

Le scoutisme est un mouvement d'éducation à la citoyenneté. Partout dans le monde, il offre aux jeunes un espace de découverte et d'expression. Au travers d'activités qui leur plaisent, ils s'affirment avec les autres, jeunes et adultes.

BUT DU SCOUTISME

Le scoutisme nous invite à être des « citoyens heureux, actifs, utiles et artisans de paix ». Il éduque des enfants et des jeunes pour que chacun s'épanouisse et devienne une personne :

- ☐ **autonome** : qui fait elle-même ses choix et maîtrise sa vie personnelle et sociale ;
- ☐ **solidaire** : qui se préoccupe des autres, agit avec et pour eux, partage leurs préoccupations ;
- ☐ **responsable** : qui assume ses choix, tient ses engagements, va au bout de ce qu'elle entreprend ;
- ☐ **engagée** : qui s'affirme par rapport à des valeurs, une cause, un idéal, et agit en conséquence.

LES TROIS PRINCIPES DU SCOUTISME

- ☐ **Le devoir envers Dieu : un principe spirituel**

Quelles que soient les croyances et les religions, le scoutisme engage à la recherche du sens spirituel de la vie. Il invite à dépasser les réalités matérielles du monde.

- ☐ **Le devoir envers les autres : un principe social**

Le scoutisme fait grandir le sens du bien commun. Il encourage la solidarité et la participation au développement durable de nos sociétés. Il engage au respect de la dignité des autres et de la nature.

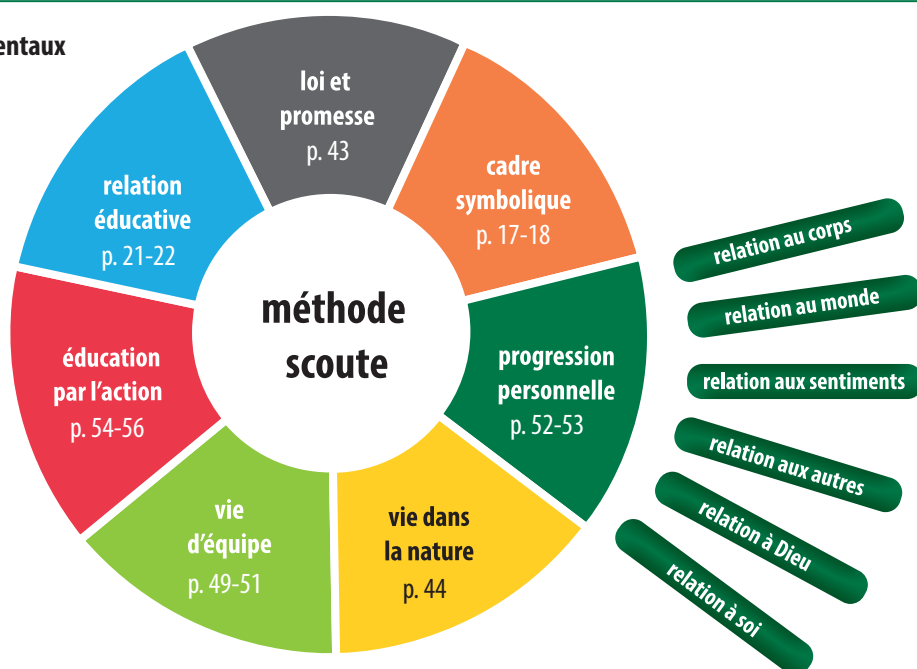
- ☐ **Le devoir envers soi : un principe personnel**

Être à l'aise dans son corps, avoir confiance en soi, prendre des initiatives... Le scoutisme invite chacun à donner le meilleur de lui-même ; à être l'artisan de sa vie.

LA MÉTHODE SCOUTE

Partout dans le monde, des millions de scouts et guides partagent une méthode éducative héritée de Baden-Powell. Créé en 1907, le scoutisme est plus que jamais d'actualité face aux défis d'aujourd'hui. La méthode scoutée s'adapte selon les époques et les lieux, l'âge des jeunes et leur réalité sociale. Elle est une clé d'éducation qui s'appuie sur sept éléments fondamentaux étroitement liés et en interaction (voir schéma ci-dessous).

Les sept éléments fondamentaux de la méthode scoutée



OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE LA PROPOSITION COMPAGNONS

Les objectifs éducatifs sont construits au regard des enjeux contemporains de notre société et des caractéristiques des jeunes. Ils visent la réalisation du projet éducatif des Scouts et Guides de France à travers la méthode scoute.

Le parcours Compagnons permet à chaque jeune adulte quittant la branche de :



**VIVRE
AVEC ÉNERGIE**

relation au corps

- ▣ Choisir de vivre chaque jour avec énergie, rythme et persévérance ;
- ▣ Connaître les besoins et les limites de son corps, prendre en charge sa santé, mener une vie saine et équilibrée ;
- ▣ Être attentif au bien-être des autres ;
- ▣ Vivre une sexualité épanouissante qui respecte son corps et celui des autres ;



**VIVRE AVEC
SON TEMPS**

relation au monde

- ▣ Enrichir ses compétences et connaissances par une quête personnelle d'information permettant d'appréhender le monde dans sa complexité ;
- ▣ Exercer son sens critique en traitant les informations avec exigence et discernement ;
- ▣ Faire preuve d'intelligence pratique et d'habileté pour inventer des solutions qui améliorent le monde dans lequel nous vivons ;
- ▣ S'exprimer et communiquer sa vision du monde de façon créative et innovante ;



**VIVRE AVEC
RAYONNEMENT**

relation aux sentiments

- ▣ Bâtir et entretenir des relations d'amitié fidèles, ouvertes sur les autres ;
- ▣ Reconnaître et exprimer ses émotions, accueillir et comprendre celles des autres, préserver l'intimité de chacun ;
- ▣ Assumer son identité sexuée, connaître et reconnaître les caractéristiques de l'autre sexe pour construire sa personne ;
- ▣ Développer dans l'égalité, des relations entre homme et femme nécessaires l'un à l'autre ;



**VIVRE
ENSEMBLE**

relation aux autres

- ▣ Collaborer au sein d'une équipe en acceptant de donner et de recevoir ;
- ▣ Savoir faire confiance, déléguer et favoriser les prises d'initiative ;
- ▣ Prendre des responsabilités dans une communauté humaine et agir en tant que leader positif dans un projet collectif ;
- ▣ Agir pour le développement de sa communauté et la promotion du bien commun ;
- ▣ Agir au service de la paix et de la solidarité dans notre monde pluriel ;



**VIVRE
AVEC ESPÉRANCE**

relation à Dieu

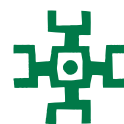
- ▣ S'engager dans un cheminement spirituel pour donner sens à ses expériences personnelles ;
- ▣ Connaître et comprendre l'héritage spirituel chrétien et développer une relation d'écoute et de compréhension des autres religions ;
- ▣ Vivre et célébrer sa foi personnellement et avec d'autres ;
- ▣ Témoigner de l'Évangile de Jésus-Christ par ses actes au service des autres ;



**VIVRE AVEC
DES VALEURS**

relation à soi

- ▣ Poser des choix de vie libres, fondés sur des valeurs personnelles et collectives ;
- ▣ Exprimer et justifier ses convictions et opinions, s'affirmer sans s'imposer ;
- ▣ Maîtriser ses désirs et mesurer ses consommations en privilégiant l'essentiel ;
- ▣ Mesurer les conséquences de ses paroles et comportements ;
- ▣ Avoir confiance en soi pour exercer son autonomie.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

FONDEMENTS DE LA PROPOSITION COMPAGNONS

La proposition pédagogique Compagnons invite à vivre des apprentissages et des passages, personnels et collectifs, qui amènent à grandir et à s'épanouir. Elle permet d'atteindre les objectifs éducatifs.

TROIS PRIORITÉS ÉDUCATIVES À METTRE EN ŒUVRE

- ▣ Accompagner les jeunes pour qu'ils passent d'un projet d'équipe à un projet personnel.
- ▣ Les soutenir pour qu'ils passent du service à l'engagement.
- ▣ Encourager l'expérience d'actions utiles et créatives, concertées avec des partenaires.

LES FONDEMENTS DE LA PROPOSITION PÉDAGOGIQUE

Vivre l'autonomie, la confiance et la responsabilité

Être compagnon, c'est être autonome dans ses activités et dans la vie scout. C'est être reconnu comme adulte. C'est prendre des responsabilités, faire de son mieux pour les tenir et en être fier devant les autres. Se lancer dans des expériences audacieuses, c'est aussi recevoir la confiance : celle de l'équipe, celle de l'accompagnateur Compagnons, celle du mouvement, et apprendre à en être digne. C'est aussi savoir que dans ce cadre donné de liberté et de confiance, les projets les plus fous peuvent s'imaginer, les défis personnels les plus ambitieux peuvent être envisagés.

Vivre de nouvelles expériences

Risquer, vivre en prise directe avec la réalité, se confronter au monde et aux autres... il y a de multiples opportunités de réaliser ses rêves, d'expérimenter de nouvelles façons d'agir, de sentir et de dire, de se risquer à être soi, de vivre des expériences fortes et fondatrices. Les expérimentations - noms donnés aux projets des jeunes - sont au cœur du parcours Compagnons.

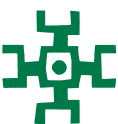
Vivre l'équipe

Lieu de décision et d'action, lieu d'écoute et de parole, lieu de vie scout et de progression personnelle, l'équipe est centrale dans la proposition Compagnons. Chez les compagnons,

l'équipe est mixte et ouverte vers l'extérieur, tant vers le mouvement que vers la paroisse et les associations locales. La grande spécificité de l'équipe Compagnons est d'être en autonomie dans ses décisions et ses activités.

Vivre la solidarité et la créativité pour inventer le monde

Pour les compagnons, c'est se plonger dans le monde qui les entoure et contribuer à le transformer. « Essayez de quitter ce monde en le laissant un peu meilleur que vous l'avez trouvé » a dit Baden-Powell. C'est une invitation à refuser les fatalités : inégalités, injustices, exclusions, dégradations de la planète... Avec leurs partenaires, les compagnons sont appelés à être au cœur des défis de notre terre, à découvrir les misères, les beautés du monde et les combats que mènent des hommes et des femmes tout autour de la planète. Ils sont également amenés à chercher avec d'autres, en partenariat et en réciprocité, comment inventer chaque jour, dans nos attitudes et nos projets, un monde plus juste et plus solidaire où chacun ait sa place.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



Vivre l'apprentissage de l'altérité

C'est apprendre à vivre ensemble. En équipe, c'est se lancer le défi de vivre en paix dans l'écoute, le respect et l'attention à chacun. Avec les autres, c'est construire un quotidien qui s'approche au plus près de notre idéal de vie. À l'étranger, c'est se confronter à l'altérité radicale : rencontrer et partager le quotidien de personnes qui n'ont pas la même culture, la même religion, les mêmes valeurs. Et avec elles, inventer de nouvelles façons d'être, de nouvelles façons de construire le monde.

Vivre un chemin de progression

Pour se sentir avancer, il faut à la fois se repérer dans un paysage qui varie et faire étape sur le chemin. La progression personnelle chez les compagnons conjugue des rites de passage et des champs thématiques à explorer.

Puisque la transition vers l'âge adulte est longue, il est bon de marquer et célébrer les passages et les étapes du parcours Compagnons. La promesse, la majorité, le lancement et l'aboutissement d'un

expériment, l'envoi sont autant d'étapes pour marquer la progression personnelle de chacun. Les pistes d'action sont là pour symboliser tous les champs d'expériences, de compétences et d'exploration que les compagnons sont invités à découvrir.

Vivre une démarche spirituelle

Elle est transversale à la méthode scout. Cette démarche repose sur trois piliers : la confiance en l'Homme, l'alliance avec Dieu et le lien entre l'Homme et Dieu. Elle invite les compagnons à prendre régulièrement trois itinéraires, tout au long de leur parcours dans la branche :

- ▣ **La joie de vivre** : pour être témoins d'une espérance par leurs convictions et le sens profond de leurs actions.
- ▣ **Le bonheur d'aimer** : pour être acteurs de leurs choix en vivant l'Évangile en actes.
- ▣ **Le plaisir de croire** : pour relire leurs expériences en les reliant aux textes d'Emmaüs à la Pentecôte (voir pages 30 à 39).

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LES TROIS PILIERS DE LA DÉMARCHE SPIRITUELLE

La démarche spirituelle de la branche aînée se déploie à partir de l'Homme. En s'alliant avec Dieu, il peut s'ouvrir à une vie avec une perspective inouïe.

1. UNE CONFIANCE EN L'HOMME

L'Homme est un être de désirs



Le compagnon est habité par un désir de liberté, de souffle, de Dieu.



Aider le compagnon à découvrir ce qu'il désire au plus profond de lui-même. Il faut alors distinguer ce qui est essentiel de ce qui est accessoire. Cette distinction suppose de mettre des mots sur ce qui est vécu. Nommer, c'est faire exister.



Faire réfléchir le compagnon sur ses besoins et ses rêves : « Quelle est ta passion ? Qu'as-tu envie de vivre maintenant et demain ? » Être écouté sans être jugé, quel cadeau !

L'Homme est un être de relation



Le compagnon peut entrer en relation avec ce qui l'entoure, y compris ce qui le dépasse.



Aider le compagnon à vivre relié. Les relations à la nature, à soi et aux autres sont constituantes de toute personne. Dans ces relations, il peut se vivre une rencontre avec Dieu. Il importe de faire du vide en soi pour s'émerveiller. C'est parce qu'il fait nuit qu'on voit la lumière des étoiles. C'est parce qu'il y a du silence qu'on entend les paroles et la Parole.



Offrir aux compagnons des occasions pour vivre des rencontres vraies en proposant le silence comme caisse de résonance, comme le vide d'une guitare.

L'Homme est un être de parole



La Parole de Dieu peut parler aux jeunes.



Harry Potter demandait au professeur Dumbledore : « — Est-ce que tout cela est réel ? Ou bien est-ce dans ma tête que cela se passe ? [...]

— Bien sûr que ça se passe dans ta tête, Harry, mais pourquoi faudrait-il donc en conclure que ce n'est pas réel ? »

C'est de cet ordre avec les sentiments ou la relation avec Dieu. Il n'existe que des mots humains pour dire une réalité qui nous dépasse. Il faut s'exercer à trouver des mots pour en rendre compte.



Inviter les compagnons à dire « je » et à exprimer des paroles profondes. Inviter aussi à écouter les paroles et la Parole.



2. UNE ALLIANCE AVEC DIEU

Dieu est Amour



Chaque compagnon est aimé de Dieu et capable d'amour.



Dieu aime chacun de nous d'un amour gratuit et sans condition. Il n'y a sans doute rien de plus vivant et de plus vivifiant que de dire et d'entendre un « je t'aime ». Permettre au compagnon de se découvrir aimé... pour aimer à son tour.



Apprendre au compagnon à aimer en paroles (bénir, étymologiquement « dire du bien ») et en actes (le service gratuit des autres dans le don de soi).

Dieu donne la liberté à l'Homme



La liberté est possible.



Permettre au compagnon de se découvrir libre par le don de lui-même. La source de la liberté est l'amour. « Aimer, c'est tout donner et se donner soi-même » (sainte Thérèse de Lisieux). Si on prend cette découverte au sérieux, plus on se donne, moins on a à perdre. Et moins on a à perdre, plus on est libre. L'amour envisagé comme don de soi mène à la liberté.



Cette liberté se déploie dans des choix à faire au quotidien. Faire découvrir au compagnon qu'il n'y a pas de liberté sans cadre, parce qu'une des grandes règles de notre vie d'hommes et de femmes est l'obéissance au réel. Aider le compagnon à passer d'une foi reçue à une foi choisie : faire sien la foi de toujours avec ses mots à lui.

Dieu veut le bonheur de l'Homme



Chaque compagnon peut faire des expériences intérieures profondes.



Devenir heureux en rendant heureux. « Je vous ai dit cela afin que ma joie soit en vous et que votre joie soit complète » (Jean 15, 11).



Développer une pédagogie de la réussite. Il y a des choses qui dépendent du regard que les compagnons portent sur leur vie (ce regard peut évoluer : plus optimiste, plus pessimiste, plus contemplatif...). Il y a des choses qui dépendent de l'extérieur : il s'agit d'y consentir, de transformer un obstacle en une donnée de la vie avec laquelle il faut évoluer.



« Seigneur, Aide-nous chaque jour
Aide-nous dans nos épreuves
Aide-nous à faire les bons choix
Aide-nous à garder espoir
Guide-nous vers la sagesse.

Aide-nous à faire attention aux autres
Aide-nous à ne pas être égoïstes
Aide-nous à donner sans compter
Aide-nous à nous contenter d'un simple sourire en retour
Guide-nous vers la paix.

Aide-nous à choisir notre chemin
Aide-nous à voir les choses autrement
Aide-nous dans la réalisation de nos projets
Aide-nous chaque fois qu'on ne se sent pas à la hauteur
Guide-nous dans la construction d'un monde meilleur.
Amen. »

Prière de Jean, compagnon, Aquitaine
Extrait de *Compagnon de prière*



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

3. UNE VIE LES PIEDS SUR TERRE AVEC UNE PERSPECTIVE INOÛÏE

Une vie de rencontre

Pour rencontrer les autres tels qu'ils sont et non tels qu'on voudrait qu'ils soient, il importe de cultiver chez les compagnons une hospitalité intérieure. Faire une place à l'autre à l'intérieur de soi est un défi. C'est une condition nécessaire pour vivre une rencontre.

Il est alors possible d'être dérouté, comme les mages venus d'Orient pour rencontrer le Christ et qui rentrent chez eux par un autre chemin (Matthieu 2, 1-12). Cela suppose de partir, c'est le sens des expériences. Une fois la rencontre faite, on ne revient jamais au même endroit, rentrant par un autre chemin.

Une vie engagée

Faire souvent la fête en « s'éclatant » n'est pas très important, mais s'il n'y a que ça, le compagnon sera façonné par cette régularité... éclatée. Ne pas lire souvent l'Évangile n'est pas très important, mais ne jamais le lire ne permettra pas un épanouissement évangélique du compagnon. S'il y a un choix prioritaire à faire, c'est de savoir par quoi on veut se laisser façonner, par quoi on veut prendre forme. Pour les chrétiens, « tout est permis » comme dit saint Paul (I Corinthiens 10, 23), il n'y a aucun interdit. « Tout est permis mais tout n'édifie pas. » Un choix est dit juste dès lors qu'il est pris en conscience. Personne n'a le droit d'aller contre sa conscience. Le plus difficile est néanmoins de l'éclairer. La pensée sociale et familiale de l'Église est un élément pour l'éclairer. Il y en a d'autres (la famille, les amis, l'équipe, son expérience personnelle...).

Cette conscience éclairée inspirera les paroles et les actes des compagnons.

Une vie nourrie par une Espérance

Depuis le concile Vatican II (début des années 1960), l'Église catholique conçoit les sacrements comme un signe et un moyen de l'amour de Dieu pour nous : signe parce qu'il est déjà là, moyen pour l'obtenir. Cet amour de Dieu est une source d'Espérance inouïe pour vivre aujourd'hui. Initier aux sacrements et les faire vivre est une chance pour les compagnons de construire un point de repère infaillible bâti sur l'amour.

À partir de cette source intarissable, il importe d'aider le compagnon à découvrir ce qu'il a « dans les tripes ». Où pourra-t-il s'épanouir librement en étant heureux : vocation professionnelle, familiale, religieuse... ?

Faire ce genre de découverte existentielle est exigeant et sollicite une confiance en l'avenir. Le temps et la patience sont souvent bons conseillers : un fruit tombe toujours quand il est mûr.



Accompagner un cheminement spirituel

Pour inviter les compagnons à vivre un cheminement spirituel, voir les pages 24 et 30 à 39.

COMPAGNONS, COMPAGNONS MARINS

Être compagnon ou compagnon marin, c'est une invitation à vivre un parcours éducatif adapté aux 17-21 ans, proposant une application de la méthode scout à l'environnement et aux réalités locales.

COMPAGNONS ET COMPAGNONS MARINS

La branche aînée des Scouts et Guides de France est caractérisée par le nom de ceux qui la composent : les compagnons et les compagnons marins. La première caractéristique qui permet de les reconnaître : ils portent une chemise verte !

Adhérents au sein d'un groupe Scouts et Guides de France, les compagnons et les compagnons marins vivent en équipe. L'équipe est composée généralement de trois à sept jeunes. Lorsque trop peu de compagnons sont présents pour fonder une équipe au sein d'un groupe, ils peuvent le faire avec les jeunes d'un autre groupe ou inviter des amis à les rejoindre.

Les compagnons marins vivent la même proposition pédagogique que les compagnons. Le cadre de leurs projets est le milieu maritime. Ils peuvent se constituer en équipe au sein d'un groupe « marin », ou faire le choix de la proposition marine au sein d'un groupe « terrien ». Ils développent des compétences spécifiques et nécessaires à leurs projets maritimes. Ils ajoutent une marinière sous leur chemise verte.

UNE ÉQUIPE OUVERTE À LA MIXITÉ

Hommes et femmes en devenir, c'est la seule tranche d'âge où il est proposé de vivre la mixité. Une équipe mixte dans une proposition pédagogique accompagnée par des adultes, c'est un moyen d'expérimenter les relations Hommes-Femmes. Ces relations qu'ils seront amenés à vivre et à construire, tout au long de leur vie.

Comme moyen de déclinaison des objectifs éducatifs de la branche aînée, la vie en équipe mixte permet de connaître et reconnaître les caractéristiques de l'autre sexe pour construire sa personne. Comme le propose le projet éducatif des Scouts et Guides de France, c'est l'espoir d'un projet humain fondé sur une égalité

des hommes et des femmes qui n'est pas une similitude. La richesse d'une différence qui n'est pas une opposition. Mgr Dubost a pu synthétiser en ces termes une audience du pape François du 15 avril 2015 : « On ne devient homme qu'avec des femmes, et femme qu'avec des hommes. »

L'équipe mixte est un moyen de former des hommes et des femmes dans la totalité de leur devenir. Elle constitue un lieu privilégié pour connaître les centres d'intérêt, les passions, les façons d'agir et de réagir de l'autre, les concessions réciproques qu'elle implique, l'adaptation nécessaire du projet pour qu'il obtienne le consensus de toutes et tous.

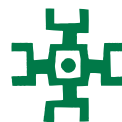
ACCOMPAGNÉS

Les compagnons et les compagnons marins sont accompagnés par un ou deux adultes, avec un zeste d'expérience, un brin de recul, une pincée de patience. Le rôle des accompagnateurs compagnons est différent du rôle de chef ou cheftaine proposé pour les unités des autres branches. Accompagner, c'est marcher avec. En soi, c'est déjà tout un programme à découvrir dans le chapitre suivant.

DANS UN CADRE SYMBOLIQUE ADAPTÉ

Le cadre symbolique utilisé pour les compagnons est celui de la route.

À l'image des témoins d'Emmaüs, compagnons de route du Christ, les jeunes sont invités à tracer leur propre chemin pour construire leur vie personnelle en marchant avec le Christ. À l'image des compagnons du tour de France, l'apprentissage en communauté permettra aux jeunes de devenir autonomes et transmettre leurs compétences à d'autres. Comme les compagnons qui partagent ensemble le pain, la vie d'équipe est une vie ouverte sur l'extérieur pour partager avec d'autres ce qu'ils ont appris ou découvert.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Les compagnons marins suivent aussi leur route. En mer, c'est le cap à suivre sur la boussole qui permet de se fixer une direction et un objectif à atteindre. Faire route, c'est prendre en compte

tous les éléments de son environnement pour anticiper, prévoir et s'adapter. Il faut parfois savoir changer de cap ou faire un peu plus de route pour arriver jusqu'au but.

La route comme cadre symbolique



Le cadre symbolique est celui de la route : celle des compagnons d'Emmaüs, celle des compagnons du tour de France, celle des compagnons qui partagent le pain en chemin.

Une proposition ancrée dans les réalités du monde et de la tranche d'âge



Le logo de la branche Compagnons est basé sur trois symboles :



La croix potencée, ou croix de Jérusalem, signe distinctif du scoutisme catholique.



La chacana ou croix andine, symbole de l'univers chez les Incas.



La lettre Z de l'alphabet tifinagh, qui représente l'homme libre en berbère.



Ces trois symboles forment un logo qui représente quatre personnages se donnant la main pour construire le monde de demain.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



2

CONNAÎTRE SA MISSION



Dans ce chapitre

- | | | | |
|------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|
| • Missions des accompagnateurs Compagnons | 20 | • Accompagner un cheminement spirituel | 24 |
| • Tendre vers des relations d'adulte à adulte | 21 | • L'accompagnateur Compagnons dans le mouvement | 25 |
| • Relation éducative : un juste positionnement | 22 | • Se former | 26 |
| • Accompagner une équipe de jeunes adultes | 23 | • Outils | 27 |

MISSIONS DES ACCOMPAGNATEURS COMPAGNONS

Accompagner des compagnons, c'est :

- ▣ animer la dynamique d'une ou plusieurs équipes au sein du groupe ;
- ▣ permettre aux compagnons de suivre le parcours qu'ils ont choisi ;
- ▣ mettre en œuvre la proposition pédagogique de la branche Compagnons.

Le parcours d'une équipe Compagnons dure trois ans.

CADRE GÉNÉRAL

L'accompagnateur Compagnons est membre de l'équipe de groupe. Il est nommé par le responsable de groupe (RG) qui l'accueille dans la communauté des adultes du groupe avec qui il fait équipe. Il est membre du conseil de groupe. Son référent pédagogique est un accompagnateur pédagogique (AP) de l'équipe territoriale. La mission peut être effectuée seul ou à deux. Les accompagnateurs Compagnons cheminent avec une ou plusieurs équipes.

Être accompagnateur nécessite d'équilibrer différentes fonctions

- **Accompagner** : il est « celui qui marche avec » : il accompagne la préparation des activités mais n'y participe généralement pas. Il est accompagnateur d'équipes mais aussi accompagnateur de chaque compagnon.
- **Animer** : il présente le parcours Compagnons proposé par le mouvement aux jeunes, il a la capacité de favoriser la mise en équipes et en projets des compagnons.
- **Donner des repères** : il indique les impasses et montre les sens interdits, il veille à ce que soient vécus les sept éléments fondamentaux de la méthode scout, il encourage et sait valoriser le chemin parcouru.
- **Soutenir** : il apporte une aide morale au compagnon et à l'équipe dans une relation intergénérationnelle.
- **Être témoin de Dieu** : il accompagne les équipes dans leur cheminement spirituel, en animant entre autres les temps de relecture, en créant des moments de rencontres et d'échanges.
- **Être ouvert** : il est disposé à admettre des points de vue opposés, à accepter des idées nouvelles et à aller vers les autres.

MISSIONS

Être accompagnateur Compagnons, c'est être à l'écoute, proposer, conseiller, éveiller la curiosité, stimuler, susciter des débats. Accompagner des jeunes adultes sur le parcours Compagnons, c'est les amener à construire les fondations de leur vie d'adulte. C'est un accompagnement collectif et individuel qui se vit avec l'équipe, au sein du groupe et lors des week-ends de formation des compagnons.

NB : Si l'équipe se lance dans un projet de solidarité internationale lors de son deuxième temps, l'accompagnement est partagé avec le chargé de mission partenariat pays (CMPP) désigné par le service international des Scouts et Guides de France.

POUR VIVRE PLEINEMENT LA MISSION

Profil :

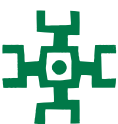
- ▣ Avoir plus de 25 ans au début de la mission.
- ▣ Adhérer aux ambitions du projet éducatif du mouvement des Scouts et Guides de France.

Suivre le parcours de formation adapté à la mission :

- ▣ Se former à la mise en œuvre de la proposition pédagogique.
- ▣ Se former au positionnement d'accompagnateur chez les Scouts et Guides de France.

Participer à la dynamique de la branche et du mouvement :

- ▣ Participer à la vie du groupe.
- ▣ Participer à la vie du mouvement (assemblée territoriale, assemblée générale).
- ▣ Contribuer à l'animation territoriale de la branche aux côtés des accompagnateurs pédagogiques et des compagnons.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

TENDRE VERS DES RELATIONS D'ADULTE À ADULTE

La relation à construire entre compagnons et accompagnateurs Compagnons est une relation d'adulte à adulte basée sur la confiance et la réciprocité. Elle permet d'accompagner la transition vers l'âge adulte des compagnons.

UNE RELATION D'ADULTE À ADULTE

À 18 ans, les compagnons sont adultes. Il est important de les considérer comme tels, surtout dans un contexte social qui mettra du temps à les reconnaître comme « adultes accomplis ». La proposition Compagnons est de sortir de la relation éducative dans le sens où l'on passe d'une relation d'adulte à enfant à une relation d'adulte à adulte.

Pour cela, la relation entre compagnons et accompagnateurs Compagnons se construira autour de :

- ▣ la confiance réciproque ;
- ▣ l'exigence d'un dialogue en vérité ;
- ▣ l'incitation à aller de l'avant, à dire ce qui nous touche personnellement, à mettre en œuvre ce qui a été décidé ;
- ▣ le partage de ce que l'on vit, de ce qui nous fait vivre.

ACCOMPAGNATEUR

Accompagner signifie marcher à côté. Dans la vie courante, ce terme peut revêtir plusieurs sens selon les situations. Quand je dis « je t'accompagne à la gare », cela peut signifier par exemple :

- ▣ « Certes, tu connais le chemin, mais cela me fait plaisir de passer un moment avec toi en marchant. »
- ▣ « Comme tu hésites sur la route à prendre, je vais faire le chemin avec toi pour te l'indiquer. »
- ▣ « Je vais avec toi, car je veux être bien sûr que tu partes ! »

Dans la branche aînée, l'accompagnateur marche au rythme des compagnons. Il les aide à aller de l'avant, avec un cadre garantissant leur sécurité. Jamais il ne décide de la route que les compagnons doivent prendre, encore moins il ne la fait à leur place ! Aussi, la relation entre l'accompagnateur et les accompagnés est-elle empreinte de confiance réciproque.

ÉVEILLEUR ET BIENVEILLANT

L'accompagnateur présente le parcours Compagnons et propose aux jeunes de le vivre. Il aide à réaliser des expériences, sans les faire à la place des compagnons. Ceux-ci peuvent trouver auprès de l'accompagnateur des conseils en termes de contenu, de méthode, de préparation et de réalisation. L'accompagnateur est actif au sens où il peut, si besoin, éveiller les compagnons sur un aspect du projet, les stimuler dans le respect des échéances, susciter un débat ou un point d'étape, attirer leur attention sur un danger possible... Mais les acteurs, à proprement parler, ce sont les compagnons !

L'accompagnateur est l'oreille bienveillante dont les compagnons ont parfois besoin pour être écoutés. Ils peuvent compter sur son recul, parce que plus âgé qu'eux, il a une expérience de vie à partager. Il peut entendre les questionnements individuels de chaque jeune, parfois y répondre mais il doit aussi passer la main si besoin en dirigeant vers d'autres personnes (aumônier, animateur de vie spirituelle, psychologue, professeurs, parents...).

Les compagnons peuvent partager leurs joies avec lui, pas seulement leurs problèmes !

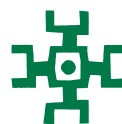
Sur la route, des pauses s'imposent pour faire la fête, accueillir un nouveau, célébrer une promesse, vivre une relecture, se mettre en prière ou préparer l'envoi. Ces moments festifs sont aussi préparés avec les accompagnateurs Compagnons.

Confiance réciproque

La confiance est la base d'une relation d'Homme à Homme. Elle se mérite et s'entretient tout au long de cette relation.

Elle va dans les deux sens : du compagnon vers l'accompagnateur et de l'accompagnateur vers le compagnon. En cela il y a réciprocité.

La confiance réciproque sera une opportunité pour chacun. Pour le compagnon, il trouvera en son accompagnateur un adulte d'un lieu d'éducation différent, qu'il pourra questionner sur des sujets personnels.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

RELATION ÉDUCATIVE : UN JUSTE POSITIONNEMENT

Le cœur de la mission consiste à accompagner vers l'autonomie et la pleine responsabilité d'adulte. Cela nécessite la mise en place d'un cadre défini avec les compagnons. Ce cadre est adapté selon les étapes et les situations.

L'autonomie des compagnons s'accompagne d'un cadre défini conjointement par les compagnons et l'accompagnateur Compagnons.

Avec ce cadre, l'accompagnateur Compagnons les aide à :

- ▣ structurer leur démarche ;
- ▣ vivre des expériences ambitieuses en offrant des éléments de méthode ;

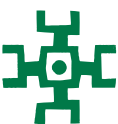
▣ stimuler leur créativité ;

▣ encourager les intuitions de l'équipe.

Ce cadre évolue au fur et à mesure que l'équipe avance.

Le curseur de l'accompagnateur se situe dans une posture équilibrée qui évolue du plus directif vers le moins directif.

Directivité à éviter	Posture équilibrée à adopter	Laxisme à éviter
Prendre complètement en charge « Les compas ne vont jamais y arriver, je leur organise tout le week-end. »	Intervenir sans écraser	S'effacer pour laisser la place
Le monologue Une parole qui s'écoute elle-même : « Écoutez-moi, moi je sais : blablalbla et pati et patata, et blablalbla... »	Oser une parole en je	Écouter ce que tu as à me dire
Fixer le cadre qui s'impose à tous « Tous les premiers samedis du mois, de 14h à 17h, je vous convoque au local. »	Indiquer la nécessité d'un cadre	Laisser les compas fixer ce cadre
Tout imposer « Les compas n'ont aucune idée de ce qui est bon pour eux. J'impose mes vues. Ils me remercieront plus tard. »	Proposer sans manipuler	Accueillir sans être naïf
Raisonner « supérieur » « Je n'ai vraiment rien de commun avec ces godelureaux. Nous, à leur âge, nous étions mieux. Si, si, je vous l'assure ! »	Assumer la distance sans amnésie	Être proche sans démagogie
Surprotéger « Il faut absolument que les compas réussissent. Ils ne s'en remettraient pas d'échouer. Ainsi je supervise tout. Ma devise : minimum de risque, minimum d'ennui. »	Donner les moyens de la réussite	Encourager les projets ambitieux
Le temps, c'est de l'argent « Il n'y a pas de temps à perdre. J'organise le planning et je fixe les échéanciers. Sinon, ça n'avance pas ! Je suis la locomotive ! »	Être stimulant sans asphyxier	Être patient sans rouiller
Obéir servilement « Le mouvement a toujours raison. Les consignes sont très claires. Je suis là pour les faire appliquer ! Il n'y aura pas de discussion. Oust, exécution ! »	Être conforme en gardant son esprit critique	Être libre sans perdre le sens des responsabilités
La méthode avant tout « Notre pédagogie géniale fait grandir le jeune. Sa vie privée ne m'intéresse pas. Je suis le garant de la méthode et pas son psy ! »	Être sur un chemin qui n'est certes pas un but en soi	Partir du compagnon, avec lui et pour lui, sans en faire un roi
Se désintéresser de tout « Nous ne sommes pas leurs chefs, les compas se débrouillent. »		
Le mutisme Un silence qui se parle à lui-même : « Je me tais, car ce que vous dites est si respectable, que je m'interdis de réagir. »		
Laisser les compas sans cadre « C'est super que les compas puissent faire ce qu'ils veulent, quand et où ils veulent. »		
Ne rien proposer « Je ne veux surtout pas m'imposer, alors je m'interdis de donner des idées. »		
Raisonner « jeune » « Je me sens vachement proche des compas ; ça me rajeunit et je kiffe trop faire des méga teufs avec eux. »		
Laisser échouer « Même si je vois les compas aller dans le mur, je les laisse se planter. Les échecs, c'est ce qu'il y a de plus formateur. Je ne suis pas là pour qu'ils deviennent des lavettes ! »		
Le temps, c'est celui des compas « Il faut que jeunesse se passe. C'est pas grave si les compas traînent et ne savent pas s'organiser. »		
N'en faire qu'à sa guise « Eh les compas, je voudrais vous dire : les pédagoges du mouvement, ils n'ont rien compris. Faut pas tenir compte de ce qu'ils disent. Faites comme vous le sentez. »		
Le compa avant tout « La méthode n'est qu'un prétexte. Ce qui est vraiment important c'est que le compa me parle de lui, de ses problèmes personnels. »		

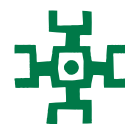


COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



ACCOMPAGNER UNE ÉQUIPE DE JEUNES ADULTES

L'accompagnateur Compagnons est un soutien pour chacun des jeunes adultes et pour l'équipe. Sa position variera sur un axe allant de l'animation à l'observation. Il veillera à ajuster le curseur pour accompagner vers toujours plus d'autonomie.

UNE ÉQUIPE OÙ CHACUN A UN RÔLE

Dans les branches précédentes, les jeunes sont impliqués dans les prises de décision, animés par les chefs. En arrivant aux compagnons, c'est aux jeunes de faire vivre l'équipe en y prenant un rôle : délégué d'équipe, responsable santé, communication, trésorerie... L'accompagnateur stimule et soutient en :

- ▣ aidant l'équipe à identifier ses objectifs ;
- ▣ ouvrant de nouveaux champs de découvertes, d'action et de responsabilité ;
- ▣ encourageant chacun à progresser et se dépasser ;
- ▣ invitant à vivre le parcours choisi au travers d'expériences.

La réussite des expériences repose sur une équipe soudée et sur un dialogue fluide entre les compagnons.

L'INDIVIDU AU CŒUR DE LA DYNAMIQUE COLLECTIVE

Et si la compréhension et la connaissance plus individuelle de chaque membre de l'équipe permettaient aussi d'appréhender avec plus de justesse la dynamique collective ?

L'accompagnateur est invité à connaître chaque compagnon, dans une relation personnalisée pour apporter un complément à l'accompagnement de l'équipe. Il ouvre cet espace d'écoute pour que chaque compagnon puisse échanger sur les sujets qui le questionnent dans son développement personnel d'adulte.

AUTONOMISER LES JEUNES ADULTES

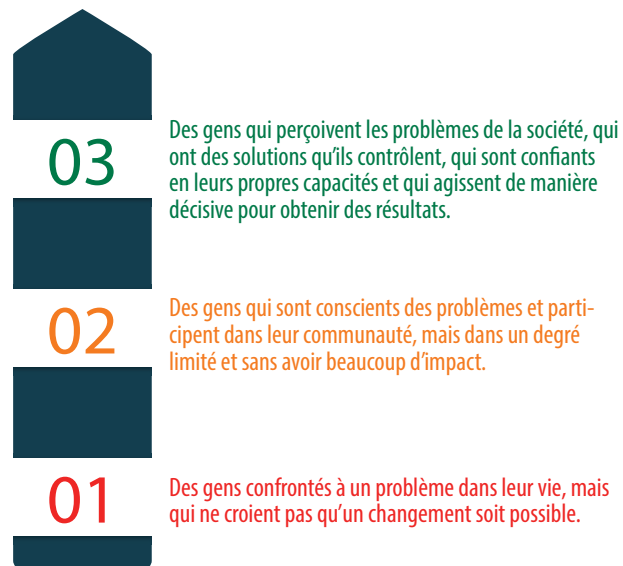
L'accompagnateur Compagnons amène les jeunes adultes à découvrir qu'ils ont chacun réellement

des atouts et des capacités. Il amène chacun à devenir autonome en :

- ▣ proposant un environnement bienveillant ;
- ▣ identifiant le potentiel de chacun ;
- ▣ mettant en valeur les réussites ;
- ▣ fournissant des occasions d'apprendre ;
- ▣ faisant le lien avec les problématiques du monde dans lequel les jeunes vivent.

L'autonomisation des jeunes adultes passe généralement par trois phases décrites ci-dessous.

Les niveaux d'autonomisation



Source : *Autonomiser les jeunes adultes : lignes directrices pour la branche route*, OMMS.

Une équipe pleine de diversité

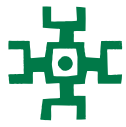
Chaque individu est unique et l'équipe est donc pleine de diversité. Compagnons en situation de handicap, n'ayant jamais été scouts auparavant, venant de groupes différents ou scouts dans le même groupe depuis plusieurs années, chacun se découvre dans une relation nouvelle en tant que jeune adulte. L'accompagnateur Compagnons les invite à (re)faire connaissance en proposant des activités favorisant les échanges.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



ACCOMPAGNER UN CHEMINEMENT SPIRITUEL

L'accompagnateur Compagnons aide les compagnons à bâtir une vie spirituelle d'équipe et invite chacun à s'engager dans une démarche personnelle. Des pistes ? Temps de prière, temps de pause, relecture, sacrement.

ÊTRE ACCOMPAGNATEUR DE VIE SPIRITUELLE

En réponse aux questionnements des compagnons et en accompagnement de leur parcours spirituel, l'accompagnateur Compagnons est là pour :

- ▣ Entrer en dialogue avec chaque compagnon et avec l'équipe sur les questions spirituelles. L'accompagnateur apporte des éléments de fond, de compréhension tout en restant ouvert, accueillant et respectueux de la position de chacun.
- ▣ Encourager les compagnons à vivre des temps spirituels et à entrer en communion avec l'Église, notamment à travers les événements et les démarches qui lui seront les plus proches (la vie de la paroisse, une semaine à Taizé, un pèlerinage, des rencontres diocésaines de jeunes, un séjour dans un monastère, une célébration eucharistique...).
- ▣ Être témoin de sa propre foi, ses propres doutes, son propre parcours et être ouvert à en parler.
- ▣ Orienter les compagnons vers des témoins, des personnes ressources, des temps forts, dans et hors du mouvement. Il les aide à enrichir leur foi, leur vie spirituelle et leur compréhension de leur cheminement spirituel.

QUI ORGANISE LES TEMPS SPIRITUELS ?

Tout le monde !

Lors des activités en autonomie, avant de partir pour un week-end (bivouac, week-end d'équipe) ou pour un camp, l'équipe décide de l'itinéraire et du rythme des temps « spirituels ».

Un ou deux compagnons prépare(nt) le ou les thèmes du temps spirituel proposé autour de l'itinéraire (par exemple : le thème de l'amitié dans l'itinéraire « Le bonheur d'aimer »).

Lors des réunions avec leur équipe, l'accompagnateur prépare les temps spirituels et peut les animer.

FAIRE DE SON MIEUX

Parfois, préparer un temps spirituel, c'est comme la première fois qu'on va tester une nouvelle recette pour des invités. Au début on s'aide du livre de recettes pour associer les ingrédients. Avec l'expérience, on deviendra autonome et on pourra même inventer de nouvelles recettes.

En tant qu'accompagnateur Compagnons, on peut avoir besoin d'être guidé pour préparer ces temps avant d'accompagner au mieux les compagnons.

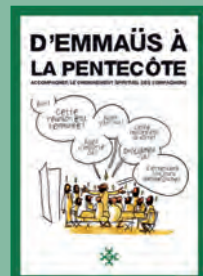
Les meilleurs cuisiniers autour de vous sont l'aumônier, l'animateur de vie spirituelle et chrétienne, mais aussi les responsables de groupe et les accompagnateurs pédagogiques.

Les bonnes recettes

Pour trouver des ingrédients utiles pour bâtir les temps spirituels et accompagner le cheminement spirituel, rendez-vous en pages 37 à 39 et 85-86. Vous pourrez retrouver les itinéraires spirituels et des techniques d'animation.

De nombreuses fiches techniques sont à retrouver sur le site internet Compagnons, rubrique Outils.

Le livret « D'Emmaüs à la Pentecôte » est destiné aux accompagnateurs compagnons, aux aumôniers et aux accompagnateurs de vie spirituelle et chrétienne. Il offre des pistes pour accompagner le cheminement spirituel des compagnons. Il est disponible à la Boutique du Scoutisme.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

L'ACCOMPAGNATEUR COMPAGNONS DANS LE MOUVEMENT

L'accompagnateur Compagnons est membre de l'équipe de groupe et accompagné par les accompagnateurs pédagogiques de l'équipe territoriale.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

L'ÉQUIPE DE GROUPE

Les membres de l'équipe de groupe font vivre le scoutisme aux enfants et aux jeunes. Ils sont invités à faire leur engagement de responsable adulte.



Responsable de groupe :
animateur de l'équipe de groupe, il est le garant de la qualité des activités



Secrétaire de groupe :
inscriptions et questions administratives sont ses spécialités

Trésorier de groupe :
gestion des comptes, budgets, etc. Sa présence est indispensable !



Aumônier et/ou animateur de vie spirituelle et chrétienne :
personnes ressources pour soutenir et favoriser la dimension spirituelle du groupe



Responsable farfadets :
coordonne les activités des 6-8 ans et accompagne les parents animateurs



Chefs/cheftaines :
jeux, animations, dans le cadre du projet des Scouts et Guides de France... Ce sont eux qui sont auprès des enfants et des jeunes du groupe



Accompagnateur Compagnons :
accompagne les équipes Compagnons (17-21 ans)

L'accompagnateur Compagnons est membre de l'équipe de groupe. Il se réunit régulièrement en conseil de groupe avec toute l'équipe ainsi que les représentants des parents et les délégués des équipes Compagnons. Ce conseil est le lieu d'information et de prise de décision pour la vie du groupe et son fonctionnement.

EN LIEN AVEC L'ÉQUIPE TERRITORIALE

Les accompagnateurs pédagogiques (AP) ont pour mission première d'accompagner la mise en œuvre des propositions pédagogiques au sein des groupes. Les accompagnateurs Compagnons ont donc pour référent pédagogique un accompagnateur pédagogique.

Pour réaliser sa mission d'accompagnement, l'équipe territoriale peut proposer aux accompagnateurs Compagnons :

- ▣ des rencontres ponctuelles au cours de l'année afin d'échanger sur les pratiques;

- ▣ des formations (Aide à la prise de fonction notamment);
- ▣ de participer à l'organisation d'actions territoriales à destination des compagnons (week-end de rentrée par exemple);
- ▣ un soutien dans le suivi de la préparation des camps Compagnons en France ou à l'étranger;
- ▣ un enrichissement du dossier de camp avant la validation des délégués territoriaux.

De la même façon, l'équipe nationale est au service des groupes et des territoires. Elle accompagne les équipes territoriales dans la mise en œuvre des propositions pédagogiques. Elle organise les formations des adultes du mouvement et accompagne le lien avec les partenaires étrangers. C'est à ce titre que les chargés de mission partenariat pays (CMPP) accompagnent les projets de solidarité internationale à l'étranger. Le lien avec eux peut être facilité par un correspondant international en territoire.

SE FORMER

Pour mener à bien leur mission, un parcours de formation est proposé aux accompagnateurs Compagnons. Il vise à :

- ▣ maîtriser le sens et les enjeux éducatifs de la proposition pédagogique Compagnons ;
- ▣ affiner sa relation éducative avec les jeunes ;
- ▣ enrichir son expérience.

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ▣ Découvrir la proposition pédagogique de la branche Compagnons pour la faire vivre.
- ▣ Connaître le rôle d'accompagnateur de jeunes adultes.
- ▣ Partager ses expériences et enrichir ses pratiques.

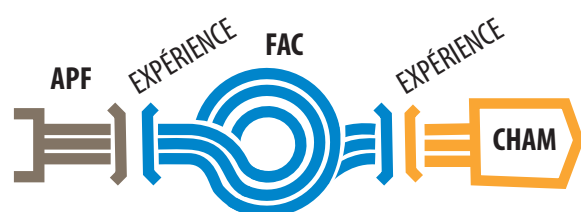
LE PARCOURS DE FORMATION

Il est conseillé de se former dès la première année de sa mission. Deux propositions sont faites :

- ▣ La formation initiale est une aide à la prise de fonction (APF). Les accompagnateurs Compagnons débutant dans leur fonction découvrent leur mission et les outils mis à leur disposition.
- ▣ La formation des accompagnateurs Compagnons (FAC) permet d'approfondir la compréhension de leur rôle autour de l'accompagnement des équipes, des expériences des compagnons et du chemin spirituel.

Pour aller plus loin, le CHAM est proposé à celles et ceux qui veulent prendre du recul dans leur mission, se situer par rapport aux projets et au fonctionnement du mouvement.

Le parcours de formation des accompagnateurs



Plus d'informations sur formation.sgdfr.fr

ACCOMPAGNER LA FORMATION DES COMPAGNONS

Les accompagnateurs Compagnons sont appelés à participer aux week-ends de formation des compagnons. Ces formations sont prévues pour transmettre aux compagnons le maximum de compétences utiles à la vie d'équipe et la gestion de projets (formation en 1^{er} temps) ou à la rencontre interculturelle et à la dynamique internationale (formation en 2nd temps).

FORMATIONS TECHNIQUES POUR LES COMPAGNONS MARINS

Les accompagnateurs d'équipes de compagnons marins ne sont pas nécessairement des spécialistes de la question marine ! Le groupe marin dispose de référents techniques. Ils sont là pour les questions techniques sur les projets des compagnons et sont à même de les accompagner dans leur formation nautique.

Valoriser son bénévolat

Par ces parcours de formation et l'expérience engrangée, de nombreuses compétences peuvent être valorisées dans d'autres cadres (professionnels, associatifs ou personnels).

L'outil « Valorise-toi ! » proposé par les Scouts et Guides de France est une trame à cette valorisation qui traduit des aptitudes acquises dans le scoutisme en cinq types de compétences professionnelles :

1. Compétences organisationnelles
 2. Responsabilité, esprit d'initiative et d'analyse
 3. Compétences relationnelles
 4. Compétences interculturelles
 5. Compétences techniques et artistiques
- À retrouver sur le site Internet Compagnons



OUTILS

Plusieurs outils sont proposés aux accompagnateurs Compagnons pour mener à bien leur mission. Ils sont à retrouver sur le site internet Compagnons et à la boutique du scoutisme.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Pour faire vivre la proposition pédagogique, voici les différents outils à disposition des accompagnateurs :



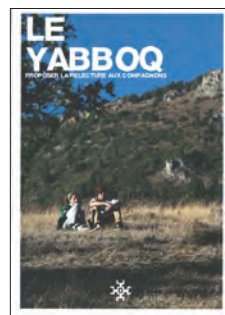
GPS 2.0
Entre vos mains : c'est l'outil de référence pour faire vivre la proposition pédagogique aux compagnons.



Azimut
La revue trimestrielle des compagnons et des jeunes adultes. L'outil d'animation de la branche à retrouver dans votre boîte aux lettres.



La carte verte
Un aperçu synthétique de la proposition pédagogique Compagnons. À retrouver à la boutique du scoutisme.



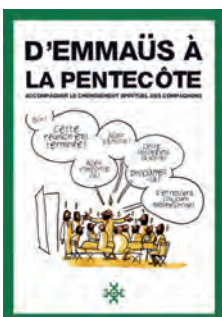
Yabboq
L'outil de relecture de la branche Compagnons. À retrouver à la boutique du scoutisme et sur le site Internet Compagnons.



Kit de démarrage
À retrouver au verso de cet ouvrage et sur le site internet Compagnons : il accompagne les premiers mois de la mission d'accompagnateur Compagnons.



Visa pour le voyage
Pour accompagner un projet de solidarité internationale lors de l'expériment long. À retrouver à la boutique du scoutisme, auprès des délégations régionales du CCFD-Terre solidaire et sur le site internet www.visapourlevoyage.org



D'Emmaüs à la Pentecôte
Un livret pour faire vivre une démarche chrétienne aux compagnons. À retrouver à la boutique du scoutisme et sur le site internet Compagnons.



Site internet Compagnons
Le site de la branche aînée, avec un accès compagnons et un accès accompagnateurs Compagnons. <http://compagnons.sgdf.fr>



Les compagnons ont leurs propres outils



Compagnons de route
Compagnons de route est remis à chaque compagnon qui débute son parcours. www.laboutiqueduscoutisme.com



Site internet Compagnons
Le site de la branche aînée avec une entrée par temps, des témoignages de compagnons et des cadres d'expériences.

<http://compagnons.sgdf.fr>



Carnet de bord de l'équipe
Le carnet de bord de l'équipe est organisé par temps et permet d'accompagner la vie de l'équipe. À retrouver sur le site internet Compagnons.



Azimut
La revue trimestrielle des compagnons et des jeunes adultes. Des témoignages de compagnons et des dossiers spécifiques pour les jeunes adultes. Abonnement proposé lors de l'adhésion au mouvement.



Passeport marin
Le passeport est l'outil de progression technique des compagnons marins. www.laboutiqueduscoutisme.com

Les compagnons sur les réseaux sociaux

La branche Compagnons est présente sur les réseaux sociaux. Toute l'actualité de la branche en direct, des témoignages et des photos...



Branche Compagnons



@branche_compas

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



3

ACCOMPAGNER LE PARCOURS



Dans ce chapitre

- | | | | |
|------------------------------------------|----|----------------------------|----|
| ● Le parcours Compagnons | 30 | ● Vivre des expériences | 54 |
| ● D'Emmaüs à la Pentecôte | 31 | ● Les pistes d'action | 57 |
| ● Les itinéraires spirituels | 37 | ● Les partenariats | 59 |
| ● Les trois temps du parcours Compagnons | 40 | ● Vivre la rencontre | 61 |
| ● Le premier temps | 42 | ● Vivre la relecture | 62 |
| ● Le deuxième temps | 45 | ● Témoigner de ses actions | 63 |
| ● Le troisième temps | 47 | ● L'envoi | 64 |
| ● L'équipe Compagnons | 49 | ● Partir en bivouac | 66 |
| ● La progression personnelle | 52 | | |

LE PARCOURS COMPAGNONS

Il est proposé aux compagnons de vivre un parcours en trois temps et de découvrir trois itinéraires spirituels différents. Le parcours se vit généralement en trois ans.

Le parcours compagnons est composé de trois temps successifs :

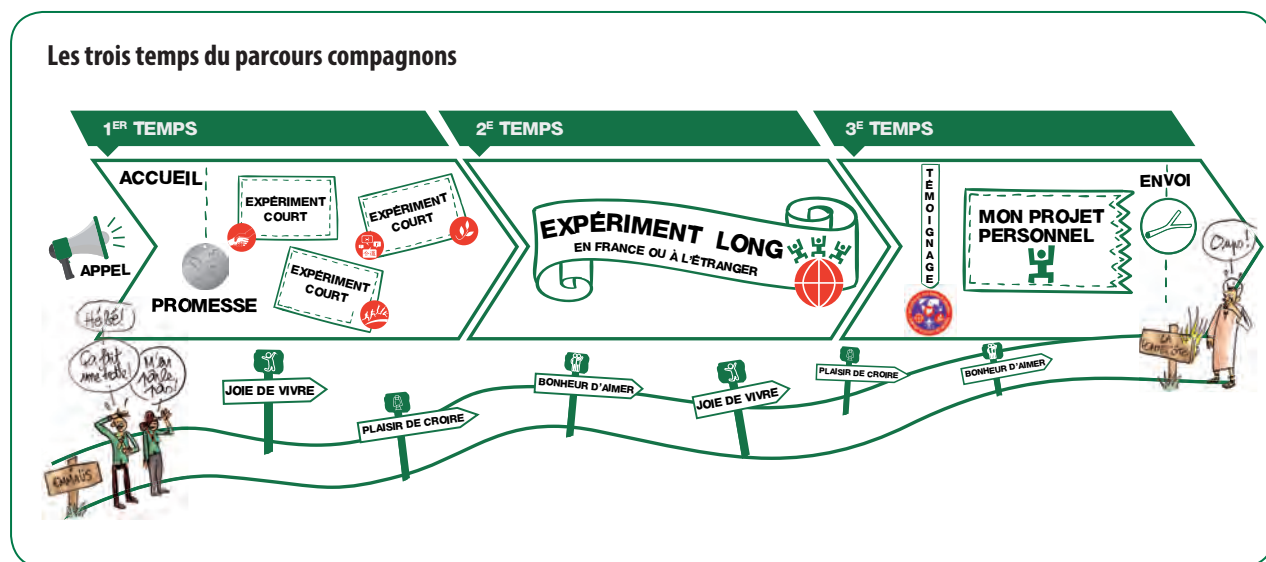
- ▣ Le 1^{er} temps correspond à la fondation de l'équipe : c'est le temps de la « **découverte** ».
- ▣ Le 2nd temps correspond à la préparation et la réalisation d'un projet d'envergure : c'est le temps du « **voyage** ».
- ▣ Le 3^e temps permet de faire la transition entre le projet d'équipe et un engagement personnel : c'est le temps du « **départ** ».

Tout au long de leur parcours, les compagnons sont invités à emprunter régulièrement trois itinéraires spirituels :

- ▣ la **joie de vivre** ;
- ▣ le **plaisir de croire** ;
- ▣ le **bonheur d'aimer**.

Les itinéraires spirituels permettent aux équipes de bâtir une démarche spirituelle d'équipe nourrie par les textes de la résurrection : d'Emmaüs à la Pentecôte.

Les trois temps du parcours compagnons



D'EMMAÛS À LA PENTECÔTE

D'Emmaüs à la Pentecôte, c'est le chemin qui démarre par la première rencontre avec le Christ ressuscité pour aboutir à l'envoi à témoigner dans le monde. L'ensemble des textes bibliques proposés sont reliés à des moments forts du parcours Compagnons. Les compagnons d'Emmaüs sont les premiers à rencontrer Jésus

ressuscité : ce texte symbolise la mise en marche de l'équipe. À la fin du parcours Compagnons, l'envoi est relié à la Pentecôte. C'est le moment où les disciples deviennent apôtres. En recevant le souffle de l'Esprit-Saint, ils sont envoyés pour témoigner dans le monde. Pour faciliter l'entrée dans ces textes, la bande dessinée « D'Emmaüs à la Pentecôte » ci-après raconte ce chemin.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

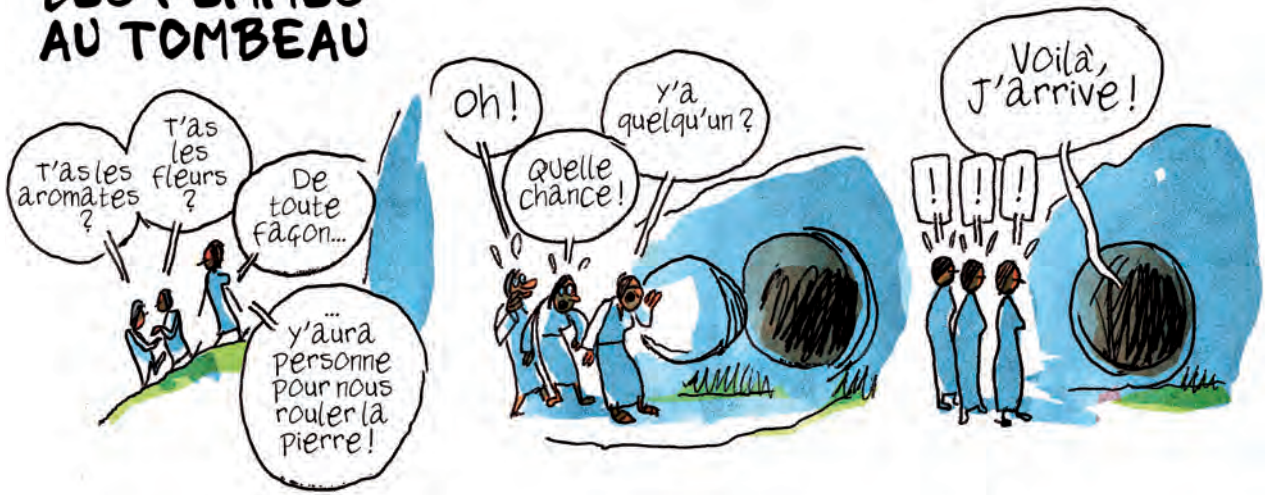
ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

D'EMMÄUS À LA PENTECÔTE



LES FEMMES AU TOMBEAU



EMMÄUS



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



L'APPARITION AUX 11

COMPRENDRE
LE CADRE



CONNAÎTRE
SA MISSION



ACCOMPAGNER
LE PARCOURS



APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

SAINT THOMAS

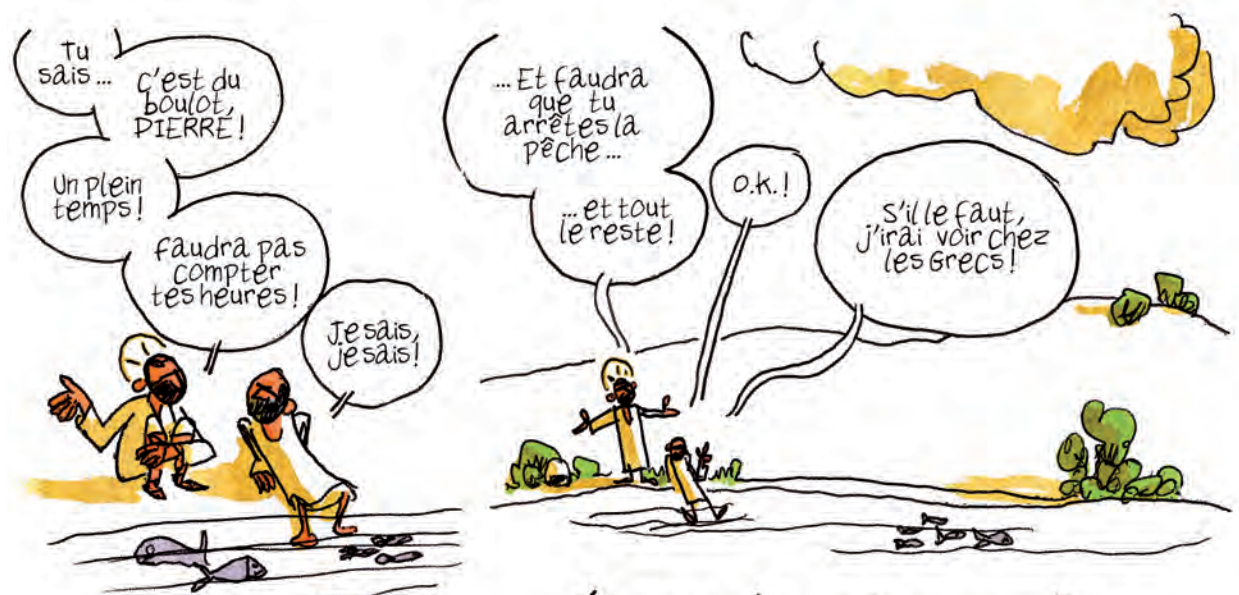


AU BORD DU LAC





COMPRENDRE
LE CADRE



CONNAÎTRE
SA MISSION



ACCOMPAGNER
LE PARCOURS



APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



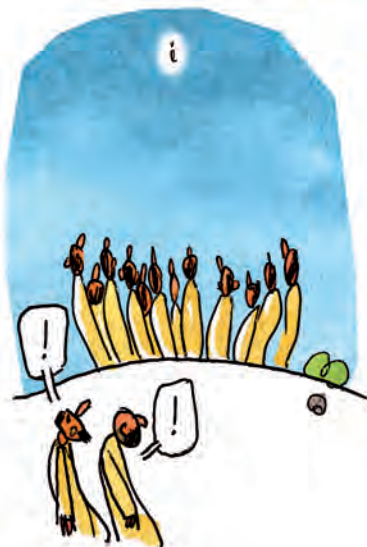
COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

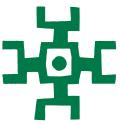
ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

L'ASCENSION



LA PENTECÔTE



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LES ITINÉRAIRES SPIRITUELS

Il est proposé aux compagnons de vivre une expérience spirituelle et chrétienne en suivant trois itinéraires. L'accompagnateur Compagnons les aide à bâtir une vie spirituelle d'équipe et invite chacun à s'engager dans une démarche personnelle.



LE PLAISIR DE CROIRE

Les compagnons sont invités à approfondir leur foi. Une foi personnelle, librement choisie, où le doute est accueilli et respecté. En

décidant de croire, ils pourront découvrir un vrai plaisir. C'est un acte qui ouvre le cœur et qui invite à poser des choix de vie forts pour soi-même. La foi est une invitation à prendre en charge sans inquiétude les grandes questions de l'existence humaine. Ensuite, la foi, en acte et en parole, nous fait entrer dans une fraternité qui ne connaît pas de frontière. C'est un plaisir de se découvrir aimé, aimé d'un Dieu qui veut la vie, la liberté et le bonheur de l'Homme.

Cet itinéraire s'appuie sur les récits de la résurrection, d'Emmaüs à la Pentecôte.

- *Les femmes au tombeau* (Matthieu 28, 1-10)
- *Les pèlerins d'Emmaüs* (Luc 24, 13-35)
- *L'apparition aux Onze* (Luc 24, 36-53)
- *Thomas* (Jean 20, 24-29)
- *Pierre au bord du lac* (Jean 21, 15-19)
- *L'Ascension* (Actes des Apôtres 1, 6-11)
- *La Pentecôte* (Actes des Apôtres 2, 1-13)

Les personnages évoqués sont susceptibles d'éclairer le cheminement des compagnons. Ces textes appartiennent à plusieurs livres : les Évangiles et les Actes des Apôtres. Les Actes des Apôtres racontent l'histoire d'Hommes comme nous, mortels et perfectibles. Ils vivent des actes engagés, et invitent les compagnons à faire de même, à témoigner et à partir en mission.

Le plaisir de croire invite chaque compagnon à faire une expérience humaine et spirituelle susceptible de donner un sens, une saveur, une profondeur et une vigueur à sa vie. Cet itinéraire est l'itinéraire du souffle, de la pause et de la respiration. Le compagnon relit et relie ses expériences, donne du sens et de la cohérence à ce qu'il a vécu et éprouve le plaisir d'être aimé de Dieu. L'accueil, la promesse, le lancement de l'expériment long, le témoignage et l'envoi sont des moments forts du parcours et le plaisir de croire se prête particulièrement bien à ces temps-là.

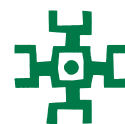
Accompagner la quête de sens

Cet itinéraire invite les compagnons à passer d'une foi subie à une foi choisie. Le but est de leur donner un souffle et de répondre à une quête de sens, de leur permettre d'entendre des paroles vraies et simples, montrant qu'être adulte c'est faire des choix de vie. En cela, ils pourront prendre de la hauteur sur leur vie et se découvrir aimés de Dieu.

Le rôle de l'accompagnateur est de faciliter l'accès à la parole de Dieu et de créer un lieu de partage, d'échanges et de prières.

Sur cet itinéraire, les accompagnateurs ont trois missions :

- ▣ permettre des échanges sincères d'adulte à adulte, non moralisateurs ;
- ▣ être le témoin d'une vie d'adulte ;
- ▣ laisser la place au doute.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



LA JOIE DE VIVRE

Les compagnons sont appelés à témoigner d'une espérance en faisant valoir leurs convictions, en donnant un sens profond à leurs actions.

La joie de vivre est une invitation en même temps qu'une promesse. Il ne s'agit pas de la joie à fleur de peau que procurent les plaisirs superficiels. Il s'agit de la joie profonde, ressentie quand la confiance en soi et en les autres est donnée à chacun. La joie de vivre ne se décrète pas, elle est offerte, à condition d'y travailler. Cela suppose de creuser deux dimensions :

- ▣ La gratitude : la joie de vivre naît des expériences heureuses. Il est fondamental de les reconnaître comme un cadeau qui nous est offert.
- ▣ Le désir : chacun porte en lui ses désirs, consciemment ou non, qu'il est capable ou non d'exprimer. Si c'est le désir qui anime l'Homme, il pourrait être aussi ce qui l'amène vers le bonheur « pour persévérer dans son être », d'après Spinoza. Il est donc important de pouvoir verbaliser ses désirs.

La joie de vivre invite les compagnons à faire des choix, à les exprimer en équipe et à les vivre. Cet itinéraire induit une certaine passion dans la réalisation d'expériences multiples. Relire ces expériences permet d'en tirer les moments de vie heureux et d'accueillir le présent et l'avenir avec espérance.

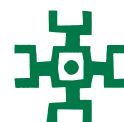
Accompagner l'entrée dans la vie d'adulte

Cet itinéraire invite les compagnons à découvrir les sources de vie leur permettant de faire des choix d'adulte. Le but est de leur faire découvrir les clés utiles qui sont belles pour eux et sources d'espérance afin de se construire personnellement.

Le rôle de l'accompagnateur est de proposer des temps de discernement, de créer un cadre permettant aux jeunes de faire des choix et d'orienter leur vie.

Sur cet itinéraire, les accompagnateurs ont trois missions :

- ▣ rester un témoin éclairé de sa propre vie ;
- ▣ accompagner sans décider à la place des compagnons ;
- ▣ permettre à chacun de s'exprimer dans l'équipe.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



LE BONHEUR D'AIMER

Les compagnons sont invités à emprunter les chemins de la charité. Ils sont appelés à faire des choix concrets. Ils se mettront au service. En rencontrant l'autre, ils tisseront des relations d'amitié fortes et pourront découvrir l'amour du Christ.

L'amour est la « voie supérieure à toutes les autres » écrit saint Paul aux Corinthiens (I Corinthiens 13, 13). « S'il me manque l'amour, je ne suis rien », écrit-il aussi (I Corinthiens 13, 2). Les compagnons sont appelés à se poser la question : que veut dire aimer ? Éprouver un sentiment amoureux, d'accord. Mais aussi pouvoir compter sur mes amis qui comptent aussi sur moi. C'est aussi avoir de l'estime pour soi-même et de la tendresse pour l'autre.

Le bonheur d'aimer, c'est une invitation à vivre l'Évangile en actes, à développer ses relations sur le registre du don et du service, et non celui du dû. Les compagnons sont invités à vivre en témoins. En témoins de foi, témoins d'humanité et témoins de vie.

C'est le moment de prendre sa part de combat pour promouvoir la dignité humaine, pardonner à ceux qui ont fait du mal sans pour autant être complaisant. C'est aussi aimer non pas seulement ceux qui me ressemblent, mais aussi ceux qui sont tout autres.

Accompagner l'aspiration à aimer

Cet itinéraire invite les compagnons à prendre conscience de leur pouvoir d'aimer l'autre. Le but est de leur proposer de s'engager sur les chemins de la charité, d'être capables de surmonter les conflits et d'accepter les différences dans toutes

les relations humaines. C'est aussi leur permettre de vivre des relations affectives épanouies pour construire leur vie d'adulte.

Le rôle de l'accompagnateur est de favoriser l'expression des sentiments chez les compagnons, d'accompagner la gestion des conflits dans l'équipe, et de favoriser la parole de chacun.

Sur cet itinéraire, l'accompagnateur a trois missions :

- ▣ être garant d'une relation de confiance dans l'équipe et en dehors de l'équipe ;
- ▣ être capable d'exprimer lui-même ses sentiments ;
- ▣ conserver une certaine neutralité dans les conflits, permettant à chacun de les dépasser.

« Comment pourrait-on bien parler de l'amour si l'on t'oubliait, ô Dieu d'amour, d'où provient tout amour dans les cieux et sur la terre ! Toi qui n'as pas lésiné, mais qui as tout donné dans ton amour. Toi qui es l'amour, en sorte que celui qui aime n'est ce qu'il est que parce qu'il est en toi !

Comment pourrait-on bien parler de l'amour si l'on t'oubliait, toi qui révélas ce qu'est l'amour, toi, notre Sauveur et notre Rédempteur, qui te donnas toi-même pour nous racheter tous !

Comment pourrait-on bien parler de l'amour si l'on t'oubliait, toi, Esprit d'amour, toi qui ne prends rien de ce qui te revient, mais qui rappelles ce grand sacrifice d'amour, qui rappelles au croyant d'aimer comme il est aimé et d'aimer son prochain comme lui-même ! »

Sören Kierkegaard, philosophe et théologien protestant.

LES TROIS TEMPS



COMPRENDRE
LE CADRE

RENTÉE
EN
TERRITOIRE

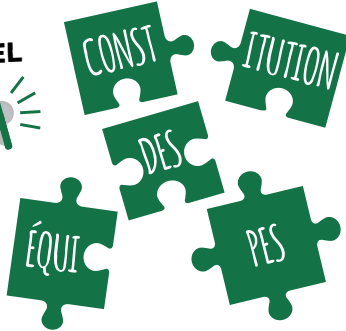
AGORA

TOUSSAINT

l'Agora propose une th...



APPEL



accueil

WEEK-END
KATABOLE

DÉMARRER
LE CARNET
DE BORD



PROMESSE

EXPÉRIMENT
COURT

vivre des exp...



YABBOQ

POURSUIVRE
LE CARNET
DE BORD

1
FAIRE SA
DÉCLARATION
D'INTENTION

PLANIFIER

ÉTABLIR UN
PARTENARIAT

2
SE
FORMER
(FC2)

FINANCER
L'EXPÉRIMENT

préparer et vivre un exp...



YABBOQ

ÉVALUATION
RELECTURE



4
TÉMOIGNER



relire témoigner fêter remercier aller ven...

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



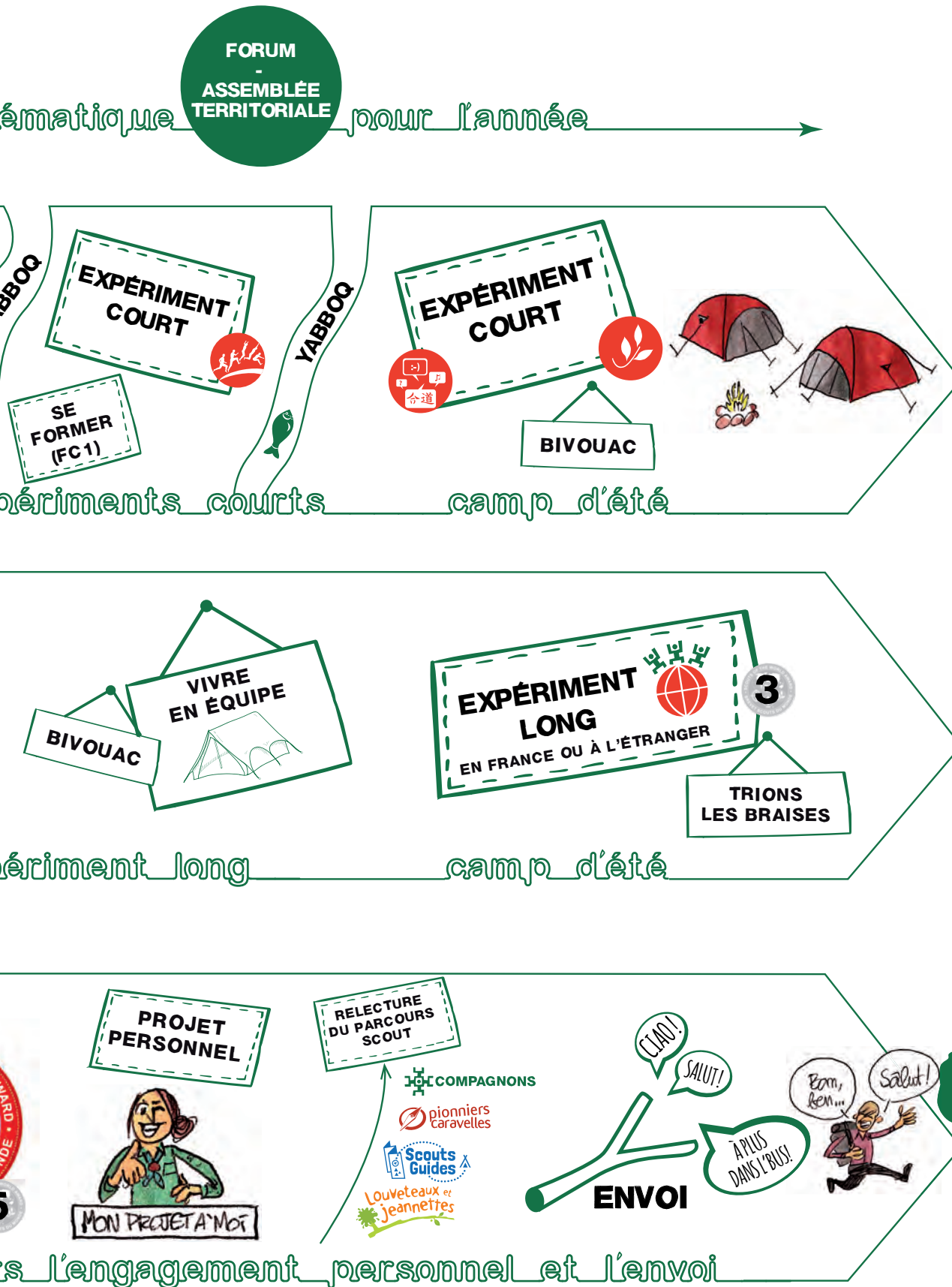
COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

DU PARCOURS COMPAGNONS



LE PREMIER TEMPS

Le premier temps correspond à l'entrée dans la branche, au temps d'accueil et à tous les expérimentations courts vécus. C'est le temps de la « découverte ».

Dès le début du premier temps, les accompagnateurs Compagnons doivent être identifiés par les compagnons après avoir été accueillis par les responsables du groupe.

L'APPEL ET L'ACCUEIL

Les accompagnateurs Compagnons sont en charge de l'appel des nouveaux compagnons. Avec les compagnons déjà présents dans le groupe, ils organisent un temps d'accueil pour les nouveaux : qu'ils viennent des pionniers-caravelles, d'un autre groupe ou qu'ils commencent le scoutisme.

L'accueil peut avoir lieu lors de la rentrée dans le groupe. Les accompagnateurs Compagnons sont là dès les premiers pas des nouveaux compagnons. Ce temps d'accueil peut aussi être un temps de mise en route pour les accompagnateurs Compagnons qui commencent leur mission. Le texte des *Pèlerins d'Emmaüs* (Luc 24, 13-35) est un texte qui met en marche, qui invite à la relecture et à partir dans le monde afin d'y vivre des expériences nouvelles.

Lors de l'accueil, il est proposé de remettre aux nouveaux compagnons :

- ▣ le *Compagnons de route*, leur livret personnel qui va les accompagner tout au long de leur parcours ;
- ▣ le texte des *Pèlerins d'Emmaüs*.

Une fois l'accueil réalisé, les accompagnateurs Compagnons organisent une première réunion pour chaque équipe afin de commencer à mieux se connaître réciproquement. Autour d'un repas ou d'un goûter, ce sera une occasion conviviale pour se rencontrer et connaître l'autre petit à petit. Savoir qui est chacun, d'où il vient, quel est son vécu sera une bonne base pour commencer à construire ensemble.



Des idées pour organiser l'appel, l'accueil et les premières réunions sont à retrouver dans le kit de démarrage, dans le chapitre 4 (page 81) et sur le site internet Compagnons.

LA CONSTITUTION DES ÉQUIPES

Il est aisé de croire qu'avoir partagé plusieurs années de scoutisme fait une équipe dont les membres se connaissent « par cœur ». La réalité est parfois tout autre et la constitution d'équipes réserve quelques défis à relever.

Avoir conscience de ces défis aidera l'équipe à les comprendre et à les relever. La constitution de l'équipe peut être très rapide en début d'année, mais aussi prendre quelques semaines. S'il n'y a pas assez de compagnons dans le groupe, l'équipe peut être intergroupe. La rentrée en territoire est le moment privilégié pour faire connaissance avec d'autres compagnons.

Lire aussi les pages « L'équipe Compagnons » pages 49 à 51.

LE WEEK-END KATABOLE

Le week-end Katabole permet de vivre un temps de scoutisme dans les premiers mois d'existence de l'équipe. En grec, Katabole signifie « création ». C'est le moment pour les compagnons de poser les fondations en rédigeant leur charte d'équipe. Ils peuvent planifier et commencer à préparer leur promesse.

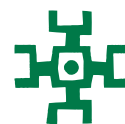


L'itinéraire spirituel correspondant à ce week-end est celui du Bonheur d'aimer. Les compagnons pourront approfondir ce que veut dire faire équipe, et ce qu'est une charte. Ils auront besoin des accompagnateurs pour bâtir un temps d'échanges et de réflexions autour de ce thème.

L'accompagnateur incite les compagnons à organiser leur premier week-end campé d'équipe et leur propose de se fixer des objectifs.



Des idées pour accompagner l'organisation du week-end Katabole sont à retrouver dans le kit de démarrage et sur le site internet Compagnons.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LA PROMESSE

La célébration des promesses est un temps fort de la vie de l'équipe. Elle marque le moment où les compagnons choisissent d'adhérer à la loi des Scouts et Guides de France.

Les compagnons en déterminent la date, le lieu et construisent son déroulement. Chaque compagnon est invité à prononcer une parole personnelle qui lui permet de s'approprier la loi scout. Si la préparation est individuelle, elle est portée par l'équipe. La promesse est une boussole que l'on donne à sa vie à laquelle Dieu est invité.

Le texte de *Pierre au bord du lac* (Jean 21, 15-19) est un texte qui nous interroge sur la parole donnée. Pierre est invité à prendre soin de la communauté des chrétiens, et à assumer les choix que son équipe aura faits. Ce texte invite au don de soi et à se jeter corps et biens dans sa vie, en âme et conscience.

Les accompagnateurs jouent un rôle important dans la cérémonie de promesse. Ils doivent se préparer à recevoir la promesse des compagnons. C'est eux qui peuvent remettre les médaillons de la promesse. C'est aussi l'occasion pour eux de dire une parole forte, d'adulte à adulte et de témoigner de leur propre engagement.



Des idées pour accompagner l'organisation de la promesse sont à retrouver dans le kit de démarrage et sur le site internet Compagnons.

VIVRE DES EXPÉRIMENTS COURTS

L'expériment est au cœur du parcours Compagnons. C'est le nom donné aux actions que les compagnons décident de mener ensemble dans un but commun. Ils déterminent leur projet à partir de leurs motivations puis choisissent une piste d'action dans laquelle s'engager. Ils développent de nouvelles compétences, partagent des temps en équipe. L'action les invite à la rencontre des autres mais aussi à la co-construction avec des partenaires.



Les itinéraires spirituels « La joie de vivre » et « Le bonheur d'aimer » correspondent bien aux expériments.

Une thématique nationale est proposée chaque année par l'Agora des compagnons (pages 76-77). Elle invite les équipes qui le souhaitent à orienter leurs actions autour d'un même objectif.



Des idées pour accompagner le premier expériment sont à retrouver dans le kit de démarrage et sur le site internet Compagnons.

LA RELECTURE

À l'issue d'un expériment, la relecture permet de mettre des mots sur son ressenti et de repartir pour une nouvelle étape avec une énergie renouvelée. L'accompagnateur propose systématiquement aux compagnons de vivre un *Yabboq* à la suite d'un expériment. *Le Yabboq* est l'outil de relecture proposé par la branche. Il est décrit en page 62.

LA FORMATION DES COMPAGNONS

Les compagnons sont invités à se former au cours de leur premier temps. La formation apporte des outils et méthodes pour favoriser la vie d'équipe et la gestion de projets. Elle est organisée sous forme d'un week-end au cours de l'année. Plus d'informations auprès de l'équipe territoriale et sur le site internet des compagnons.



Le carnet de bord de l'équipe

C'est un outil souple et adaptable à retrouver sur le site Compagnons. Il donne des conseils aux compagnons pour préparer et formaliser les temps importants de leur parcours. Il aide l'accompagnateur à rendre l'équipe autonome pour découvrir les quatre axes de l'expériment. Il est à télécharger sur le site internet Compagnons.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LE BIVOUAC

Au cours de l'année ou pendant le camp d'été, les compagnons sont amenés à vivre un bivouac. Il s'agit de prendre un temps pour eux, en équipe. En marchant, en vivant simplement le temps d'un week-end en pleine nature, c'est l'occasion de faire une vraie pause au cours de leur année. Le bivouac s'adapte aux réalités et aux besoins de l'équipe. Ce peut être l'occasion de se retrouver, de préparer sa promesse, vivre un *Yabboq* ou faire une pause pendant le camp d'été.



Des idées pour accompagner le bivouac sont à retrouver en page 66 et sur le site internet Compagnons.

LA MAJORITÉ

À 18 ans, dans la société française, on devient majeur. On peut voter, passer son permis, être responsable devant la loi... Dans la vie et en tant que compagnon, la majorité est donc importante.



L'itinéraire associé est La joie de vivre. C'est l'occasion pour les accompagnateurs Compagnons de proposer un temps ou une soirée de réflexion autour de la citoyenneté, mais aussi ce que signifie faire des choix éclairés, les assumer en âme et en conscience.

LE CAMP D'ÉTÉ

Le camp d'été est un temps fort de l'année pour les compagnons. L'équipe se prépare à y vivre un expériment et à se consolider. Le temps aussi de faire une pause, de relire l'année qui s'est écoulée et d'imaginer la future qui se prépare.

Les compagnons vont pouvoir organiser en équipe la démarche spirituelle et chrétienne du camp. Elle est toujours respectueuse de la liberté de chacun mais elle n'est pas pour autant facultative.



Les trois itinéraires spirituels sont proposés pour le camp d'été.

L'équipe Compagnons choisit un des trois itinéraires spirituels, et le développe sur son camp. Les compagnons choisissent la date et la forme des temps (temps d'échange, de relecture, moments de silence, temps de prière, célébrations...) ainsi que les thèmes abordés. Ils se répartissent ensuite les temps entre eux pour les préparer (matériel nécessaire, choix des lieux, des textes, des gestes...) afin que tout soit prêt avant de partir.

Les accompagnateurs Compagnons ainsi que l'aumônier du groupe et les animateurs de vie spirituelle et chrétienne peuvent accompagner chaque compagnon dans les tâches de préparation et d'écriture des temps constituant la démarche.

Des expériments courts chez les compagnons marins...



Les compagnons marins vont vivre au cours de leur premier temps des activités marines. La boussole est l'outil des compagnons marins et des accompagnateurs Compagnons qui permet de qualifier les expériments marins. Elle permet de prendre en compte les quatre domaines d'activités de la proposition marine qui viennent compléter les quatre axes d'un expériment (explications en pages 54 à 56).

... et des expériments marins pour des terriens

Lorsque les conditions de sécurité sont réunies et que la formation des membres est effectuée, toute l'équipe Compagnons peut être amenée à vivre des expériments marins. L'outil de la boussole (page 56) est à la disposition de tous.

LE DEUXIÈME TEMPS

Le deuxième temps est caractérisé par l'expérience long. Motivations, formation, action, témoignage... il est bâti sur le programme « Scouts du monde ». Il s'étend généralement sur une année mais peut parfois durer plus longtemps. C'est le temps du « voyage ».



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Lors de leur premier temps, les compagnons ont fait leur promesse et ont vécu un ou plusieurs expériences courts. Commencer le deuxième temps, c'est d'abord relire le premier temps.

RELECTURE DU PREMIER TEMPS ET DU CAMP D'ÉTÉ

Le camp d'été fut une expérience d'autonomie longue pour des compagnons tout juste majeurs. Il est proposé d'évaluer le camp et de vivre un temps de relecture de l'année passée. Pour relire l'année, les accompagnateurs Compagnons peuvent proposer un *Yabboq*. Celui-ci peut s'étaler sur quelques heures, une journée ou un week-end complet. Il permet à chacune et à chacun de se situer au vu de l'année passée vers l'année qui commence. C'est aussi à ce moment-là qu'il est proposé de valoriser l'action collective de l'équipe et la progression personnelle des compagnons en remettant les badges des pistes d'action (page 57).

L'EXPÉRIMENT LONG, AU CŒUR DU PARCOURS SCOUTS DU MONDE

L'expérience long est un projet d'envergure mené par les compagnons en France ou à l'étranger. Il s'inscrit dans au moins une des trois pistes d'action du programme Scouts du monde : « Développement », « Paix et droits de l'homme » ou « Environnement ».

Le programme Scouts du monde

Scouts du monde est un programme initié par l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS) et proposé à tous les jeunes adultes (scouts et non scouts). Le programme soutient des démarches individuelles ou d'équipes orientées vers la construction d'une citoyenneté mondiale. Il invite les jeunes à explorer les principaux défis du monde actuel et à devenir des citoyens du monde actifs. Lire aussi page 78.

Un expérience long s'inscrit dans la durée et demande un investissement important de toute l'équipe. Répartition des rôles, participation aux week-ends de formation, choix d'un créneau commun de plusieurs semaines en plein été...

Un expérience long possède les quatre dimensions de tout expérience :

- ▣ Vie d'équipe
- ▣ Progression personnelle
- ▣ Aller à la rencontre
- ▣ Agir avec un partenaire

Dans le cas d'expériences longs à l'étranger, il est conseillé aux accompagnateurs d'utiliser le *Visa pour le voyage* édité par le CCFD-Terre solidaire à retrouver sur www.visapourlevoyage.org ou auprès des délégations départementales du CCFD-Terre solidaire.

L'expérience long commence lorsque les compagnons déclarent leur intention et se termine avec sa relecture (étapes 1 et 4 du programme Scouts du monde).

Les étapes du programme Scouts du monde s'étalent donc sur les deuxième et troisième temps du parcours Compagnons.

1. Déclaration d'intention

Les compagnons décident de se lancer dans un expérience long. Ils se réunissent avec les accompagnateurs Compagnons pour leur partager leur projet et déclarent leur intention. Cette déclaration est formalisée par une fiche d'intention à retrouver sur le site internet Compagnons. Pour les accompagnateurs Compagnons, c'est le moment d'inviter toute l'équipe à prendre conscience du projet dans lequel elle s'engage. Le texte *L'apparition aux Onze* (Luc 24, 36-53) l'illustre et permet de marquer ce moment. Jésus apparaît à ses disciples rassemblés et les envoie témoigner de ce qu'ils ont vu. En déclarant son intention, l'équipe s'engage également à suivre l'ensemble des étapes du programme.



2. Formation des équipes

Pour mener à bien son expériment long, toute l'équipe va suivre un week-end de formation organisé généralement entre octobre et décembre. À travers les modules de formation proposés, les membres de l'équipe vont acquérir des compétences afin d'appréhender au mieux leur projet.

3. Préparation et réalisation du projet

L'expériment long est un projet qui se prépare puis se réalise. Le temps de préparation du projet comporte des dynamiques parallèles : recherche de partenaires pour construire un projet ensemble, recherche de financements... Le projet se déroule généralement lors du camp d'été. Au cours du camp, il est proposé aux compagnons de réaliser un projet prenant la forme d'un service rendu à une communauté. Il s'agit donc d'une action concrète au bénéfice d'une communauté, construite avec celle-ci par le biais d'un partenaire. Cette action doit donner l'occasion aux compagnons de développer et de mettre en œuvre des compétences individuelles. L'action peut également se dérouler dans une base « Scouts du monde ». *Retrouver les techniques d'accompagnement en pages 81 à 84.*

Humanitaire ou développement ? En fait, solidarité.

L'**action de solidarité** est une initiative ponctuelle, où des personnes ou des groupes s'associent pour améliorer les conditions de vie d'une communauté. L'action porte sur un secteur déterminé (vie culturelle, alphabétisation...) et une structure (école, quartier...). C'est une action spécifique s'inscrivant dans des activités engagées. Elle permet aux compagnons de développer la rencontre, l'échange et la réciprocité. La rencontre peut se vivre avec des jeunes du même âge, ou être intergénérationnelle (avec des plus jeunes ou des plus âgés).

L'**aide au développement** a pour objectif d'améliorer les conditions de vie des populations dans la durée (sur plusieurs années) et avec leur participation.

L'**aide humanitaire** intervient en cas d'urgence pour essayer de limiter les conséquences d'une situation désastreuse. Elle est réalisée par des professionnels formés à ces situations.

Lire aussi la page 79 sur la solidarité internationale.

L'expériment long chez les marins



L'expériment long marin est conduit comme tout expériment long. La boussole permet de donner la touche marine au projet. Ce petit plus qui va ajouter un goût de sel à l'expériment. Les compagnons peuvent vivre un camp embarqué, une rencontre avec d'autres scouts marins, un partenariat avec des professionnels de la mer ou une association...

4. Évaluation et relecture

Cette étape marque la fin du 2^e temps et le début du 3^e temps.

Lorsque les compagnons terminent leur camp d'été, il est proposé de vivre un retour en deux temps. Un retour à chaud à l'aide de l'outil « Trions les braises », puis une évaluation et une relecture à froid, grâce au *Yabboq*. Cette relecture à froid se vit au début du 3^e temps Compagnons.

La finalité du parcours Compagnons commence là : il va maintenant falloir accompagner ces jeunes adultes à tracer leur route. C'est l'objectif de tout le parcours éducatif chez les Scouts et Guides de France.

L'outil « Trions les braises » est à retrouver dans le Visa pour le voyage et sur le site internet Compagnons.

5. Témoignage et remise du brevet « Scouts du monde »

Le témoignage permet de raconter à d'autres ce qu'on a vécu et comment on a été déplacé. C'est la première étape du 3^e temps. Le brevet « Scouts du monde » est remis après le témoignage de l'équipe.

« **La pause, elle aussi, fait partie de la musique** » (Stefan Zweig). Un expériment long nécessite du temps et de l'énergie. Comme tout projet à long terme, il est important de faire des pauses et de se réunir en équipe pour d'autres occasions. Les accompagnateurs Compagnons sont là pour rappeler aux compagnons de se ménager des temps de pause durant l'année. Vivre un bivouac en équipe, ou vivre des temps spirituels ensemble, rien de mieux pour se recentrer sur l'essentiel : l'équipe et ceux qui la composent.

LE TROISIÈME TEMPS

Le troisième temps est la transition du projet d'équipe au projet personnel. Il permet d'expérimenter un engagement individuel avant de quitter la branche. Il accompagne le passage de la vie d'équipe au projet personnel de vie. C'est le temps du « départ ».

Lors de leur 2^e temps, les compagnons ont vécu un expérience long, projet de long terme en équipe et où chacun avait un rôle. Le 3^e temps les invite à vivre une première étape de « retour », avant de s'engager quelque temps dans un projet personnel, accompagné par l'équipe, puis de se préparer au départ de la branche aînée. C'est la dernière étape éducative qui permet de devenir un citoyen actif, utile, heureux et artisan de paix.

RELIRE L'EXPÉRIMENT LONG

C'est l'étape 4 du programme « Scouts du monde ». Le début de l'année permet aux accompagnateurs Compagnons d'aider à l'évaluation du camp d'été. Il est ensuite proposé de vivre un *Yabboq* pour relire la totalité de l'expérience long. La relecture permet à chacun de voir le chemin parcouru et de comprendre comment il a été changé. Elle permet également de commencer la préparation du témoignage. En jetant un œil dans le rétroviseur, les compagnons verront la route parcourue, les moments de joie et les moments de doute. Et comment les rêves sont devenus réalité. C'est aussi le moment où l'équipe a une nouvelle perspective : la fin du parcours ensemble et le carrefour où tous se diront au revoir avant de prendre chacun leur route.

Le texte de l'*Ascension* (Actes des Apôtres 1, 6-11) illustre ce moment. Il n'est pas extrait des Évangiles, mais des Actes des Apôtres. L'histoire qui nous est racontée dans ce livre parle des Hommes, des Hommes engagés qui ont vécu des projets forts : ce sont des Hommes de conviction. Ce n'est plus uniquement l'histoire du Christ, elle devient la nôtre. Nous sommes invités à témoigner de nos valeurs, de ce qui est beau et à nous révolter contre ce qui nous choque. La conclusion du texte de l'*Ascension* est : « Hommes de Galilée, pourquoi restez-vous là à regarder le ciel ? » Les compagnons sont appelés à continuer la route ; se remettre en chemin, en apôtres, mais seuls. Ils devront faire des choix d'adultes dans une société en tant que citoyens.

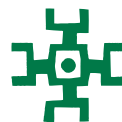
TÉMOIGNER ET CÉLÉBRER

Témoigner, c'est raconter à d'autres ce que l'on a vécu, comment on a été déplacé, raconter la vie de ceux qu'on a rencontrés. Célébrer, c'est dire merci à ceux qui nous ont accompagnés et aidés.

Les accompagnateurs Compagnons peuvent faire découvrir des témoignages. Film, spectacle, diaporama, exposition, débat... Les exemples ne manquent pas. L'important est de pouvoir questionner les compagnons pour choisir la façon de témoigner qui leur correspond et qui soit adaptée à leur environnement. La restitution se prépare et les accompagnateurs Compagnons peuvent donner les outils pour faciliter la prise de parole en public, la rédaction de témoignages écrits, la création de diaporamas ou de films. Selon le public, choisir un angle adapté : mettre en avant la rencontre interculturelle avec des jeunes adultes du même âge ? Donner un éclaircissement sur un sujet de société à travers l'expérience vécue ? L'important est de raconter une histoire à travers le témoignage de l'équipe. L'histoire de celles et ceux qu'on a rencontrés, et pas forcément l'histoire de l'équipe.

Les trois itinéraires se croisent sur ce temps-là :

- ▣ **Le plaisir de croire** : les récits de la résurrection nous conviennent à vivre en apôtre, en témoin et en annonceur de Dieu. C'est la fin de l'expérience long, le moment où l'on passe des Évangiles aux Actes des Apôtres : c'est à nous de jouer.
- ▣ **Le bonheur d'aimer** : cet itinéraire, à ce moment du parcours, amène les compagnons à faire mémoire des personnes rencontrées sur le trajet de l'expérience. Qui sont-ils ? Où vivent-ils ? Comment les compagnons les ont-ils rencontrés ? Pourquoi ?
- ▣ **La joie de vivre** : cet itinéraire invite les compagnons à la gratitude. Comment le projet a-t-il abouti ? réussi ? Quelles sont les personnes qui sont intervenues ? Comment ont-elles aidé le projet ? Comment les remercier ?



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Après le témoignage, le brevet « Scouts du monde » est remis à tous les compagnons de l'équipe qui deviennent membres du réseau « Scouts du monde ». Le brevet n'est pas seulement la fin d'un parcours. C'est d'abord le début d'un autre parcours qui va durer longtemps : celui de « Scout dans le monde ».

Compagnon et chef de bord



Un compagnon ayant réussi l'examen du patron d'embarcation peut devenir chef de bord d'une embarcation avec un équipage de moussaillons (8-11 ans), moussettes (11-14 ans), marins (14-17 ans). Il a la responsabilité de son équipage, c'est lui qui prend les décisions sur le bateau. Ce rôle est différent de celui de chef ou cheftaine. Pour la sécurité de tous, il est important que le rôle de chacun à bord soit bien clair pour les jeunes, les chefs, cheftaines et chefs de bord.

VIVRE UN PROJET PERSONNEL

Les accompagnateurs vont entourer chaque compagnon dans la réalisation d'un constat individuel. Qu'est-ce que l'expérience a changé en lui ? En quoi a-t-il grandi ? Quelles compétences a-t-il développées ? Comment continuer son engagement d'adulte ? Il va amener chacune et chacun à formuler une piste d'action pour les mois à venir.

« En tant que scout dans le monde, je décide de faire, d'être, de m'engager... »

Sur cette base de réflexion, le compagnon est accompagné dans le choix d'un projet personnel pour le 3^e temps. Par exemple, en continuité de l'expérience long, il pourrait orienter son projet autour d'un des thèmes du brevet : Environnement, Développement, Paix et droits de l'homme. Le compagnon choisit le partenaire avec lequel il souhaite vivre son projet personnel et définit sa durée, de quelques heures à plusieurs semaines. Il peut s'agir d'une association du quartier, d'une association étudiante, de la paroisse ou du groupe scout. Il peut s'agir d'un engagement bénévole ou d'un volontariat en service civique. L'essentiel est qu'il s'agisse d'un projet permettant à chaque compagnon d'expérimenter l'engagement citoyen, si possible en dehors du cadre scout.

Les rencontres en équipe au cours de ce projet personnel permettront de s'accompagner mutuellement dans le projet. Avec l'expérience des deux temps vécus ensemble, chacune et chacun se connaît bien et saura écouter, aider et accompagner les autres membres de l'équipe.

Le réseau « Scouts du monde » désigne l'ensemble des personnes qui ont reçu le brevet « Scouts du monde ». Pouvant se tenir au cours de l'année, les rencontres du réseau « Scouts du monde » peuvent être l'occasion de faire connaissance avec des témoins engagés, dans le scoutisme ou ailleurs. Ce peut être le moment pour les compagnons 3^e temps de prendre du recul sur leur projet personnel, ou d'affiner leur réflexion sur leurs engagements de jeunes adultes. Projet professionnel, vie affective ou spirituelle, engagement citoyen... Ce peut être l'occasion pour les compagnons de voir comment un engagement peut les amener à construire une vie d'adulte épanouie et heureuse.

L'ENVOI

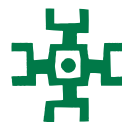
C'est la fin du parcours Compagnons, mais aussi la fin du parcours éducatif chez les Scouts et Guides de France. En arrivant au terme de son troisième temps, le compagnon fête son départ de la branche en témoignant de son parcours scout au groupe. Le texte de la Pentecôte (Actes des Apôtres 2, 1-13) invite le compagnon à partir en mission dans le monde, à prendre sa place dans la société, à être un artisan de paix, utile et créatif. Ce texte conclut d'une belle manière le parcours Compagnons en invitant les compagnons à ouvrir leurs horizons et à vivre en témoins. Ils relisent l'ensemble de leur parcours scout. Ils regardent ce qui les a transformés, qui ils sont devenus. L'accompagnateur est présent à leurs côtés pour cette relecture. Chaque compagnon est amené à poser une parole forte et personnelle : il écrit sa charte de vie d'adulte. Elle symbolise le fait qu'il va continuer à vivre en adulte engagé, faisant des choix forts pour sa propre vie. Les compagnons auront une dernière occasion d'organiser un camp avec leur équipe.

Chefs, cheftaines ?

Lorsqu'ils vivent leur 3^e temps, certains compagnons décident de réaliser leur projet personnel en aidant les chefs d'une autre unité du groupe. C'est le moyen pour eux de s'engager quelques mois dans une fonction d'animateur avant de choisir, lors de leur envoi, de devenir chef ou cheftaine. Dans ce cas, ils restent adhérents de la branche aînée, et recevront les communications de l'équipe territoriale ou de l'équipe nationale les concernant. Ils deviennent, après leur envoi, responsables dans le mouvement.

L'ÉQUIPE COMPAGNONS

Chez les Scouts et Guides de France, compagnons riment avec équipe. Une équipe qui est à la fois le cœur de la vie Compagnons et le moyen par lequel les jeunes adultes mènent et vivent des projets ambitieux.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

L'ÉQUIPE, CŒUR DE LA VIE COMPAGNONS

L'équipe est un lieu d'écoute, où chacun peut se risquer, dire ses rêves et ses fragilités. Un espace pour dialoguer, réfléchir et mieux comprendre ensemble le monde, les relations, la place de chacun, les beautés et les défis de la planète.

L'équipe, c'est à la fois le risque de la confrontation et la chance de l'écoute. Chacun peut y être ce qu'il est, tout en apprenant à mieux vivre ensemble. À l'âge Compagnons, l'équipe est le lieu d'apprentissage par excellence : apprentissage de l'autonomie, de nouvelles compétences, de l'interculturel, de l'altérité...

Les compagnons découvrent ce que l'autonomie signifie. La liberté apparente associée au fait de ne pas avoir de chefs et de cheftaines leur est livrée avec toutes les responsabilités inhérentes à la vie d'équipe.

Hommes et femmes en construction, les compagnons travaillent ensemble et expérimentent des relations d'adultes. En dehors d'un cadre étudiant ou parfois professionnel, elles initient les relations entre adultes qu'ils seront amenés à vivre en société. En équipe les compagnons mutualisent leurs talents, jouent la complémentarité et échangent leurs points de vue. Chacun, avec ses compétences et sa sensibilité, assume les responsabilités qui lui sont confiées.

LA CONSTITUTION DES ÉQUIPES

Bien entendu, l'équipe décrite ici ne se fait pas en un jour. Le rôle de l'accompagnateur est primordial. L'équipe peut être à géométrie variable. La première réunion d'équipe est préparée par les accompagnateurs. Le kit de démarrage propose une trame de réunion à utiliser pour apprendre à se connaître et à commencer à avancer ensemble. Elle permet aux accompagnateurs de poser les premières pierres de l'accompagnement. Il est aussi proposé d'utiliser le kit animation « Accompagner la construction de l'équipe » à retrouver sur le site internet Compagnons.

L'équipe chez les compagnons marins



L'équipe revêt aussi une place importante pour les compagnons marins. À bord, l'équipage est l'ensemble des personnes qui associent leurs compétences pour faire avancer le bateau. Les compagnons sont complémentaires. L'équipe est solide, apprend à se faire confiance, partage ses connaissances. Si l'un des membres de l'équipage est en difficulté, la solidarité de l'équipe est indispensable, à la fois pour soutenir le compagnon et pour assurer à chacun la sécurité.

FAIRE ÉQUIPE

Une équipe de compagnons est formée de jeunes adultes qui ont décidé d'être ensemble pour partager des activités et des réflexions. C'est leur premier projet : faire équipe.

Une fois qu'ils ont prononcé leur promesse, les compagnons se préparent à vivre leur premier expériment. C'est l'occasion pour eux d'identifier leurs motivations, d'exprimer ce qui les anime, les fait rêver et ainsi d'agir pour une cause importante pour eux. À travers la préparation, l'action et la relecture de l'expériment, les compagnons découvriront les forces de leur équipe et apprendront à mieux se connaître.

Pour accompagner le premier expériment de l'équipe, des conseils et une méthode sont proposés dans le kit de démarrage.

RENCONTRER D'AUTRES COMPAGNONS

L'accompagnateur incite les compagnons à être actifs sans attendre d'être au complet à chaque rencontre. L'enjeu pour eux est de vivre avec énergie en profitant des occasions offertes pour préparer et vivre leurs expériments.

Il se peut aussi que l'équipe soit amenée à intégrer un autre compagnon venu du groupe ou d'ailleurs. Le compagnon, à un moment donné et de façon personnelle ou collective, pourra aussi s'allier à d'autres compagnons ou à d'autres jeunes adultes du mouvement pour mener un expériment spécifique.



Il peut arriver que d'anciens pionniers ou caravelles, parfois des jeunes adultes extérieurs au mouvement rejoignent la branche aînée individuellement, ou sans constituer d'emblée une équipe. Il arrive aussi que dans un groupe, la dynamique ou le nombre de nouveaux compagnons ne suffisent pas à former une équipe. L'équipe territoriale dispose de la liste de l'ensemble des compagnons présents sur le territoire. Il peut ainsi proposer aux compagnons en nombre réduit de se rapprocher d'un autre groupe local.

VIVRE UN PREMIER WEEK-END D'ÉQUIPE

Lorsque l'équipe se stabilise, les compagnons sont appelés à définir les bases de leur vie d'équipe. Pour cela, il leur est proposé de vivre un week-end Katabole. Il s'agit du premier week-end campé en autonomie. Durant ce week-end, ils auront l'occasion d'élaborer leur charte d'équipe et de réfléchir à leur promesse. Les accompagnateurs pourront aider les compagnons à organiser ce premier week-end à l'aide du kit de démarrage.

ÉTUDES, TRAVAIL ET VIE PERSONNELLE

Les choix d'orientation scolaire ou professionnelle des compagnons affectent naturellement l'équipe. Que ce soient des études prenantes, un éloignement géographique ou une entrée dans la vie active, l'investissement de chacun est lié à ses choix d'orientation. Il est important que les compagnons connaissent les choix de chacun. Les accompagnateurs sont là pour les aider à se projeter sur l'ensemble du parcours en abordant avec eux leurs choix de vie. Et notamment à leur permettre d'exprimer aux autres le temps qu'ils sont prêts à consacrer à la vie d'équipe, en

Bivouac

Tout au long du parcours Compagnons, il est proposé de vivre des bivouacs. Véritables temps de pause et de retrouvailles en équipe, les bivouacs se vivent pendant l'année ou au cours du camp d'été. Lire aussi la page 66 : partir en bivouac.

prenant soin de garder un équilibre avec leur(s) engagement(s) étudiant, associatif, professionnel, familial ou affectif.

Face à la multiplicité des activités vécues par les jeunes adultes, c'est l'occasion d'inviter chacun à réfléchir au temps qu'il est prêt à consacrer à chaque activité et notamment à tout ce qui le construit, l'édifie.

LES OUTILS DE LA VIE D'ÉQUIPE

☑ Charte

Elle dit ce que l'on souhaite vivre, et ce que l'on veut éviter. Elle fixe les règles, les souplesses et les interdits. Ce sont les compagnons qui l'écrivent et ce sont eux qui la signent.

La charte est renégociable. Cela ne doit pas se faire dans l'urgence, mais au cours d'un conseil d'équipe. Les compagnons doivent se sentir libres de remettre en cause son contenu si l'évolution ou l'expérience de l'équipe le nécessitent.

Les accompagnateurs invitent les compagnons à écrire la charte en toute bienveillance pour eux-mêmes et pour l'équipe. Ils les questionnent aussi sur sa portée sur l'ensemble de leur parcours Compagnons.

☑ Conseils d'équipe

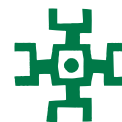
Ils permettent d'aborder régulièrement la vie d'équipe comme la mise en œuvre des expérimentations. C'est là que les décisions importantes sont prises. Pour que le conseil soit un lieu d'écoute et de dialogue, l'équipe se donne des moyens : bâton de parole, ordre du jour, animation, compte-rendu, rotation du rôle d'animateur. Des techniques d'animation sont proposées en pages 81 à 84.

☑ Réunions avec les accompagnateurs

Les accompagnateurs ne participent pas à tous les conseils d'équipe. Les compagnons et leurs accompagnateurs se mettent d'accord sur le rythme et les dates de leurs rencontres. Bien sûr, un accompagnateur peut proposer de rencontrer l'équipe s'il le juge nécessaire, en restant vigilant à conserver sa position d'accompagnateur.

☑ Délégué d'équipe

Un compagnon peut prendre le rôle de représenter l'équipe. Il est choisi par l'ensemble de l'équipe, selon un mode adapté à l'équipe : élection sans candidat, tirage au sort des volontaires... Le délé-



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

gué d'équipe peut être un rôle tournant si l'équipe le décide. C'est un rôle moteur pour l'équipe. Il est là pour parler au nom de l'équipe. Il est la courroie de transmission entre le conseil d'équipe et le conseil de groupe. Enfin, lorsque la période des camps arrive, c'est lui qui est en charge de faire le lien entre les responsables de groupe et son équipe.

▣ Répartition des rôles

Pour que tout fonctionne et que chacun se sente investi dans l'expérience et dans l'équipe, il est important de se répartir les tâches et que chacun ait un rôle. Les rôles peuvent changer et s'adapter aux besoins de l'équipe et de l'expérience. L'accompagnateur questionne l'équipe sur les raisons des choix des différents rôles. Lors du conseil d'équipe, les compagnons se répartissent les rôles.

▣ Évaluation

Toute action menée mérite son évaluation, pour faire le bilan, ensemble, de ce qui a été vécu afin d'adapter au mieux la prochaine fois et savourer les réussites successives. L'accompagnateur s'assure que les compagnons ont prévu d'évaluer régulièrement leurs actions.

▣ Relecture

Un temps de relecture permet aux compagnons de mettre des mots sur des émotions ressenties. C'est aussi l'occasion de se laisser interpeller par les Écritures et par ce que Dieu nous dit. L'accompagnateur anime les premiers temps de relecture pour l'équipe. Il s'attachera à leur permettre de s'approprier l'outil et de pouvoir le vivre en équipe.

▣ Fêter

Les compagnons doivent prévoir de vivre des moments conviviaux. Les moments de fête sans autre but que de s'amuser sont précieux pour l'ambiance de l'équipe. Les accompagnateurs trouveront avec juste mesure leur place dans ces moments-là.

Bientraitance et maltraitance

Vivre en équipe, c'est apprendre l'ouverture, la tolérance face à l'autre. C'est apprendre que la différence peut être riche et apporter à tous. Les accompagnateurs sont des soutiens et des oreilles attentives, mais ne participent pas au quotidien de l'équipe. Les compagnons font alors leurs propres expériences de gestion de la vie en équipe, et ce n'est pas si simple...

Pour aider à cela, le kit animation « Bientraitance – Maltraitance : des clés pour accompagner » est à retrouver sur le site internet Compagnons.

LA PROGRESSION PERSONNELLE

Progresser personnellement, c'est grandir, acquérir de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences. L'accompagnateur est le témoin privilégié de cette progression personnelle et joue un rôle important dans la valorisation de celle-ci.

Les compagnons évoluent dans un parcours marqué par des étapes et au cours duquel ils vont vivre plusieurs expériences. On marque la progression de différentes façons :

- ▣ les pistes d'action lors des expériences,
- ▣ le brevet Scouts du monde,
- ▣ les étapes marquantes du parcours Compagnons.

La progression personnelle permet d'atteindre les objectifs éducatifs fixés pour la branche Compagnons et présentés en page 11.



L'itinéraire spirituel « La joie de vivre » inspire particulièrement la progression personnelle des compagnons. La joie de vivre, c'est réaliser des expériences pour progresser personnellement. C'est aussi avoir confiance en soi et en les autres pour avancer ensemble. Les compagnons accueillent le présent, et se projettent dans l'avenir avec espérance.

LES PISTES D'ACTION

Lorsque des compagnons choisissent de vivre un expérience, ils l'inscrivent dans une ou plusieurs des huit pistes d'action proposées en pages 57 et 58. Ils commencent à préparer leur action et sont amenés à acquérir de nouvelles connaissances, à développer des compétences et à s'ouvrir au monde qui les entoure. Au moment où ils se répartissent les rôles pour préparer et mener à bien l'expérience, les compagnons peuvent choisir de prendre un rôle qui va les ouvrir sur des univers différents. Ils devront se former à une technique particulière, bâtir une expertise grâce à un partenaire... Ils deviennent acteurs de leur propre projet.

Au début de l'expérience, chaque compagnon est invité à prendre un temps personnel pour définir ce qu'il a envie d'apprendre ou de découvrir au cours de cet expérience. Ce peut être une technique, des connaissances, un savoir-être ou un savoir-faire. Il présente le fruit de sa

réflexion à l'équipe et peut préciser son objectif aux autres. Il formalise alors son choix et pourra prendre un rôle dans l'équipe lui permettant de mener à bien ce qu'il souhaite réaliser.

À la fin de l'expérience, l'équipe procède à l'évaluation et à la relecture. C'est à ce moment-là que les compagnons peuvent évaluer leur progression. Il y a un point de départ et un point d'arrivée. Ils peuvent donc admirer le chemin parcouru dans leur propre progression. En fonction de ce qu'elle a appris, de ce qu'elle a découvert ou réalisé, l'équipe peut valoriser la progression personnelle de chacun de ses membres à l'aide d'un des huit badges de piste d'action.

La remise de ces badges permet de reconnaître la progression personnelle de chaque compagnon et de marquer l'expérience réalisée par l'équipe. On peut imaginer que les accompagnateurs Compagnons remettent à chacun des équipiers le badge de la piste d'action valorisant l'expérience, puis que chaque compagnon reçoive du reste de l'équipe la piste d'action valorisant sa progression personnelle. Ce temps est un moment de fête puisqu'on célèbre la fin d'un projet. Il appartient à chacun de trouver la juste mesure dans l'organisation de ce moment. Les accompagnateurs sont prêts à être à l'initiative de ce moment si les compagnons n'ont pas prévu de célébrer la fin d'un expérience. Lire aussi les pages 57 et 58.



LE BREVET SCOUTS DU MONDE



C'est un axe fort de la progression personnelle. Il valorise l'engagement des compagnons dans la société à travers un expérience long. C'est un insigne de progression personnelle et collective à la fois. Il n'est pas un aboutissement mais un début : celui de leur engagement comme scout dans le monde. Lire aussi page 78.



LES ÉTAPES MARQUANTES DU PARCOURS COMPAGNONS

Proposer un parcours au compagnon qui entre dans la branche aînée, c'est lui ouvrir un chemin sur lequel il se verra avancer. Ce chemin de progression personnelle sera marqué par des étapes importantes :

- ▣ l'accueil;
- ▣ la promesse;
- ▣ la majorité;
- ▣ la remise du brevet Scouts du monde;
- ▣ l'envoi.

Ces différentes étapes sont vécues au cours des trois temps et rappellent à chaque moment où en sont les compagnons dans leur parcours. Chaque temps a une durée variable car le parcours des équipes n'est jamais unique. Le premier temps est celui de la découverte, le deuxième celui du voyage, et le troisième temps celui du départ. En cela, les compagnons vivent aussi une progression personnelle.



La promesse se vit au cours du premier temps. Le kit de démarrage aide à accompagner sa préparation.



L'envoi est la dernière étape du parcours Compagnons. Lire aussi pages 64 et 65.

LE TROISIÈME TEMPS COMME POINT D'ORGUE DE LA PROGRESSION PERSONNELLE

Au cours du troisième temps, le compagnon est invité à relire l'intégralité de son parcours dans le scoutisme. Le rôle des accompagnateurs est déterminant dans cette phase. Le compagnon mesure là le chemin qu'il a parcouru. Il pose des mots sur des impressions et des sentiments, il verbalise ses acquis et réalise comment il a progressé personnellement.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

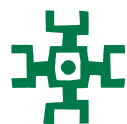
ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Compétences techniques chez les marins



Pour vivre la proposition marine, les compagnons marins peuvent s'engager dans une démarche de formation technique et théorique, chacun à son rythme. L'outil *Passeport* présente les compétences progressives à acquérir. Elles sont marquées par trois brevets : matelot, timonier et maître d'équipage. Ces brevets sont reconnus chez les Scouts et Guides de France. À partir de 16 ans, un jeune peut poursuivre sa formation en devenant patron d'embarcation, puis chef de quart et enfin chef de flottille. Ces trois brevets sont reconnus par le ministère en charge de l'Éducation populaire et des Sports. Ces formations visent à encourager les jeunes adultes à pousser leur apprentissage jusqu'à un niveau de compétence reconnu. Un compagnon ayant réussi le brevet de patron d'embarcation devient chef de bord d'une embarcation (collective ou habitable). Il devient responsable de son équipage et de son bateau, au sein d'une flottille, sous l'autorité d'un chef de flottille.



VIVRE DES EXPÉRIMENTS

Les expériences sont au cœur du parcours de la branche aînée. Ils prennent la forme de projets et d'actions d'envergure préparés et réalisés par les compagnons. C'est la relecture de ces projets qui fera grandir, mûrir et progresser ceux qui les mènent.

Participer à l'organisation de la collecte de la banque alimentaire, convier les habitants du quartier à une rencontre avec des migrants grâce au Secours catholique, réaliser un documentaire sur les impacts du commerce du quinoa en Bolivie, se former à la permaculture en France avant de partir au Burkina Faso aider au développement d'une ferme en agroécologie... Les projets ne manquent pas pour participer à changer le monde.

Le mot « expérience » a été choisi pour signifier que, plus qu'une simple activité, qu'un simple projet, il amène les compagnons à s'exposer. Ils se lancent dans une aventure audacieuse. Ils vivent des expériences qui les changent.

L'expérience est un projet conduit en équipe, qui mène les compagnons à la rencontre des autres. Il les amène à participer, en lien avec des partenaires, à des projets qui changent le monde ici et là-bas. Il place les compagnons dans les conditions telles qu'ils puissent développer leur potentiel humain et spirituel. Ils vont aussi acquérir des compétences, se confronter au réel, découvrir des réalités nouvelles. À travers les expériences, ils définiront petit à petit le sens qu'ils veulent donner à leur vie.

Un extra job n'est pas un expérience, mais une source de financement pour un expérience.

EXPÉRIMENT COURT

Les expériences courts sont vécus lors du premier temps, après la promesse. Les compagnons sont amenés à en vivre au cours de l'année et pendant le camp d'été. Ils durent quelques jours à quelques semaines, et amènent rapidement à l'action. Ils offrent à l'équipe des opportunités de vivre et d'agir ensemble, de développer des compétences et de s'ouvrir au monde.

EXPÉRIMENT LONG

L'expérience long est un projet qui est mené par les compagnons en France ou à l'étranger lors du 2^e temps. Il s'inscrit dans au moins une des trois pistes d'action du programme Scouts du monde : « Développement », « Environnement », « Paix et droits de l'homme ». Il transforme en projet des désirs forts à l'âge Compagnon :

- ▣ découvrir une autre culture ;
- ▣ découvrir une autre religion ;
- ▣ se confronter à la pauvreté ;
- ▣ contribuer à rendre le monde « un peu meilleur » ;
- ▣ mettre ses compétences au service d'une juste cause ;
- ▣ promouvoir le développement durable ;
- ▣ parler une autre langue...

LES ÉTAPES DE L'EXPÉRIMENT

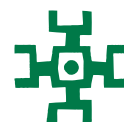
Un expérience se construit comme un projet. Différentes étapes s'enchaînent, en commençant par l'identification des motivations pour aller jusqu'à l'évaluation. L'évaluation est nécessaire avant de passer à un autre projet. On parle parfois de roue du projet car c'est le vécu du projet précédent qui permet de créer le projet suivant.

1) Identifier les motivations personnelles et collectives

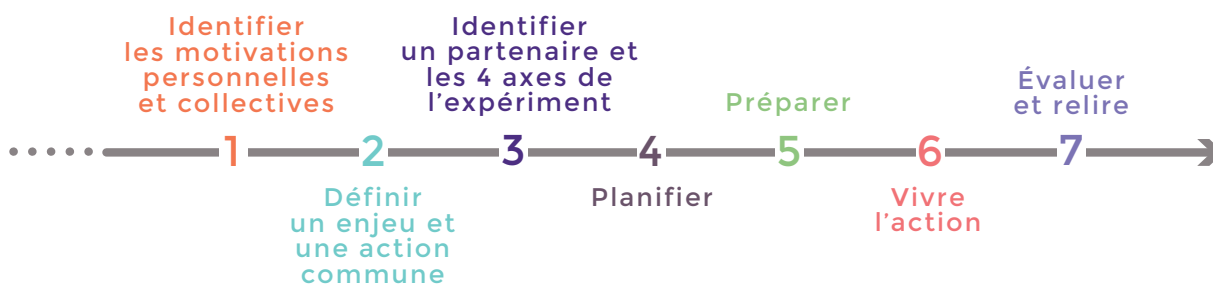
Cette étape permet à chaque membre de verbaliser ses motivations à l'équipe. Ils partagent leurs rêves et leurs envies. Lors des premiers expériences, les accompagnateurs favorisent la parole de chacun et l'écoute de tous.

2) Définir un enjeu et une action commune

Les compagnons font alors le choix d'un thème permettant de réfléchir à une action commune. Pour les aider dans cette étape, il leur est proposé huit champs d'activités, appelés pistes d'action. Ils décident d'inscrire leur projet dans une ou plusieurs des huit **pistes d'action** (pages 57-58).



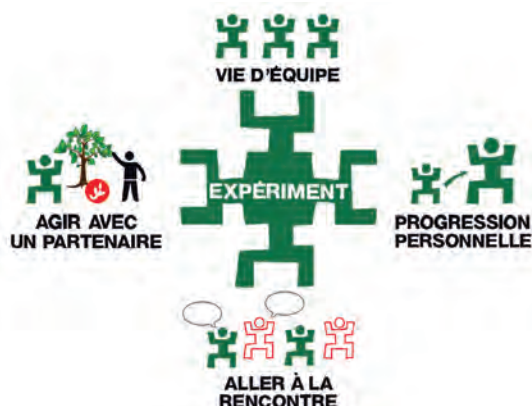
Les étapes de l'expériment



3) Identifier un partenaire et les quatre axes de l'expériment

Tout expériment, court ou long, développe les quatre axes ci-dessous.

Les 4 axes de l'expériment



Agir avec un partenaire (page 59)

Le partenariat permet aux compagnons de découvrir l'action d'une association ou d'une institution locale et d'y prendre part. Ils ont accès aux enjeux et à l'expertise du domaine d'action choisi et peuvent inscrire leur action dans un cadre plus pérenne. En se disant « partenaires », les compagnons sont invités à aller plus loin que le simple contact, à vivre la réciprocité et à s'engager dans des relations d'adultes à adultes.

Vie d'équipe (page 49)

L'expériment est l'occasion de vivre le quotidien en équipe, le soutien mutuel, les joies et les difficultés partagées. C'est ce qui fait grandir chacun autant que l'équipe. Charte, conseils d'équipe, répartition des rôles, prises de décision communes, évaluation et vie spirituelle sont les moyens de nourrir et consolider cette vie d'équipe.

Progression personnelle (page 52)

En choisissant, préparant et réalisant un expériment, chaque compagnon grandit, développe de nouvelles connaissances et compétences. Il franchit les étapes de son développement personnel. Ce chemin parcouru est mesurable à travers la relecture et il est reconnu par les pistes d'action.

Aller à la rencontre (page 61)

S'éloigner de soi, de ce que l'on connaît, pour rencontrer des anonymes, voisins, étrangers, prendre avec eux le temps de vrais moments d'échange, de mieux connaître leur vie, leurs passions, leurs engagements. Durant l'expériment les compagnons prendront les moyens pour véritablement rencontrer les personnes avec qui ils vont vivre et pour partager un bout de leur quotidien. Lors d'expériment longs à l'étranger, la rencontre peut être facilitée si l'expériment est préparé avec des jeunes adultes, notamment s'ils sont membres d'associations de scoutisme. Mais elle peut également être très riche si elle se vit dans une dynamique intergénérationnelle.

4) Planifier

Comme pour tout projet, on liste les tâches, on les programme dans un calendrier et on se répartit les rôles. Cette courte étape est gage de réussite et permet de préparer au mieux l'action à venir.

5) Préparer

Rencontrer le partenaire, se documenter ou se former, assurer la logistique ou réunir des fonds : dossiers de subvention, extra jobs... C'est le moment de valoriser les réussites des compagnons et les encourager à mener leur projet à terme. En cas de blocage, il faut les guider pour qu'ils trouvent les solutions par eux-mêmes.



6) Vivre l'action

C'est le temps de l'action tant rêvée. Les compagnons sont à la barre et agissent pour mener à bien leur projet.

7) Évaluer et relire

Ces deux différentes démarches gagnent à s'enchaîner, l'évaluation préparant la relecture.

- ▣ L'évaluation est un bilan objectif : elle permet de confronter les faits vécus aux objectifs que l'on s'était donnés. Son intérêt est d'analyser et de comprendre pour progresser.

- ▣ La relecture est un récit subjectif : elle permet de faire mémoire de l'histoire vécue, des bonheurs et des difficultés traversés, pour en accueillir le sens, un sens ouvert sur l'avenir. La relecture est d'abord une démarche de vérité et d'écoute de soi et des autres. Elle peut aussi être le lieu d'une écoute de la parole de Dieu (notre histoire comme histoire sainte) et d'une ouverture à des appels.

À cette étape, les accompagnateurs Compagnons aident chaque compagnon à faire le point sur sa progression personnelle. La valorisation de la progression personnelle sera faite après la relecture.

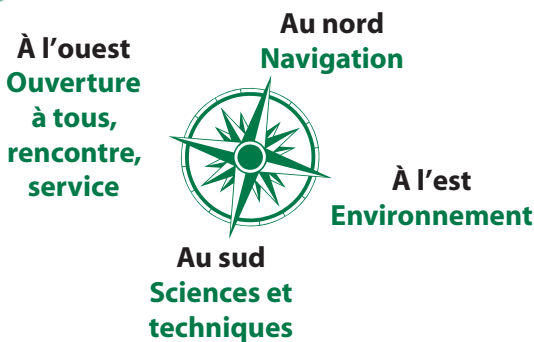


Les expériences marines

La boussole marine est un outil d'animation spécifiquement marin, intégré dans toutes les propositions pédagogiques avec des suggestions d'activités adaptées.

Elle réunit quatre axes dans lesquels s'inscrivent les activités marines : navigation, découverte de l'environnement marin, sciences et techniques, ouverture et rencontre des autres. La spiritualité en est le support, l'axe central de la boussole.

Dans la branche aînée, cet outil est tout à fait utilisable par les compagnons marins ou non marins et leurs accompagnateurs, pour préparer un expériment marin.



N comme Navigation : connaître et découvrir différents modes de navigation et si possible les pratiquer, apprendre à naviguer en sécurité et en équipage, à tenir différents rôles à bord et à terre lors de la préparation de la navigation. Ces navigations peuvent se faire en autonomie à condition de posséder les qualifications requises, en partenariat avec une école de voile ou une institution agréée. Tous les ans, sont proposés des formations et des examens permettant d'obtenir les brevets de patron d'embarcation, chef de quart et chef de flottille reconnus par le ministère en charge de l'Éducation populaire et des Sports.

E comme Environnement : apprendre à connaître et préserver le milieu marin, comprendre les enjeux de sa préservation à l'échelle locale comme à l'échelle planétaire. Passer de la découverte à la pédagogie en participant à des actions de formation et de sensibilisation.

S comme Sciences... et techniques : s'approprier des techniques et des connaissances en lien avec le monde marin : cartographie, mécanique, menuiserie, radiocommunications, connaissance de la flore et de la faune maritimes.

O comme Ouverture à tous, rencontre et service : ne pas réaliser son projet dans l'entre-soi mais s'attacher à entrer en relation avec les autres usagers de l'espace maritime. C'est l'occasion d'échanges, de partage de compétences, mais aussi et surtout de rencontres.

Règles de sécurité

Pour vivre une activité nautique, les compagnons mineurs (marins ou non) doivent réussir le test d'aisance aquatique, qui peut se passer en piscine. Lors de la navigation, chacun porte un gilet de sauvetage adapté à sa morphologie.

Toute activité de navigation dans le cadre du scoutisme doit faire l'objet d'une déclaration appelée visa marin. Cette déclaration peut être faite pour l'année. Elle concerne une zone de navigation spécifique, des bateaux identifiés et des encadrants diplômés. Pour les périodes de camps, on parle de « visa de camp » pour lequel il faut toutefois fournir les mêmes informations que pour le visa marin annuel. Ces documents sont disponibles sur le site internet Compagnons.

Que la navigation soit encadrée par un club qualifié ou par des scouts ayant le niveau de diplôme requis, le visa marin est nécessaire. Les bateaux, qu'ils appartiennent au mouvement, qu'ils soient loués ou prêtés, sont assurés en conséquence pour nos activités scouts.

LES PISTES D'ACTION

Il existe huit pistes d'action. Chacune d'entre elles peut être empruntée de manière collective ou individuelle. Pour définir un expériment ou pour valoriser une progression personnelle, elles définissent le cadre de la reconnaissance des expériences vécues par les compagnons.

Les pistes d'action sont empruntées par les compagnons. Lorsqu'ils choisissent de mener un expériment, ils décident de l'identifier à une ou plusieurs pistes d'action. Une fois qu'ils ont planifié leur action, les compagnons préparent leur expériment puis agissent pour le mener à bout. C'est dans ces deux moments qu'ils peuvent acquérir de nouvelles connaissances, développer de nouvelles compétences. On parle alors de progression personnelle (lire pages 52-53). Une fois l'expériment évalué et relu, la progression personnelle des compagnons est valorisée à l'aide des badges des pistes d'action.



Paix et droits de l'homme

La paix est toujours fragile. Il reste tant à faire pour qu'entre les peuples, les nations, les personnes s'instaure une meilleure compréhension, davantage de tolérance et de respect. Initier un dialogue loyal entre personnes qui ne se parlent pas, faire entendre la voix des femmes, rejoindre des minorités qui sont exclues... Les actions en faveur de la paix sont nombreuses.



Environnement

L'environnement est un enjeu crucial pour l'avenir de l'humanité. Cette piste d'action ouvre de multiples possibilités : vivre dans la nature pour mieux la connaître et l'aimer, s'intéresser aux questions environnementales dans leur complexité et y développer des compétences solides, organiser une soirée débat avec des intervenants autour de l'encyclique *Laudato si'*... Il appartient à tous de prendre soin de la Création.



Développement

S'engager sur cette piste, c'est lutter contre les situations de pauvreté dans lesquelles sont plongés nombre de nos contemporains, proches ou lointains. Participer à la construction d'un maraîchage en permaculture, aide à la rénovation d'un centre d'activités pour des enfants. Les besoins sont immenses !



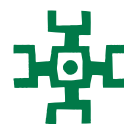
Évangile et vie scout

Compagnons, un bon âge pour risquer une présence engagée, agissant en Église, pour « rendre compte de la foi qui est en nous » comme dit l'apôtre Pierre. Chantier au carmel de la Paix à Mazille, pastorale du tourisme dans le diocèse de La Rochelle, service pour la communauté de Taizé, animation chrétienne lors des petits et grands rassemblements du mouvement... Les compagnons y sont signes de la présence de Dieu au milieu de tous.



Éducation et enfance

Quoi de plus passionnant que de participer à l'animation d'un groupe d'enfants, les aider à grandir par le jeu ou l'expression ? Cette piste d'action propose aux compagnons de vivre des projets avec des éducateurs au service d'enfants. Comme pour les autres pistes d'action, l'animation d'enfants ne s'improvise pas : il faut se former. Quelques idées de projets : participer à l'animation d'un centre de vacances pour enfants handicapés, prendre en charge les plus jeunes pendant la liturgie de la Parole...



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE



Expression et communication

Notre monde est devenu celui de la communication tous azimuts, des supports multiples chaque jour plus puissants et plus sophistiqués. Les moyens d'expression qui nous sont offerts sont innombrables. Mais cette profusion porte en elle-même le risque de son impuissance. Alors, bien communiquer, c'est d'abord s'interroger. Comment communiquer ? Pour exprimer quoi ? À qui ? Quelques idées de projets : participer à une campagne de sensibilisation sur une urgence sociale, organiser un débat dans son quartier, écrire des articles pour les revues de la paroisse ou du mouvement, réaliser un documentaire sur les enjeux du commerce du quinoa en Amérique latine...



Solidarité et ouverture aux autres

Visiter chaque semaine une personne aveugle pour lui faire la lecture, monter un spectacle dans une maison de retraite, organiser une collecte pour la Banque alimentaire, rejoindre l'équipe du CCFD-Terre solidaire pendant la campagne de Carême pour la paroisse... autant de manières de vivre avec et pour les autres, de prendre au sérieux le commandement de l'amour que nous entendons dans l'Évangile.



Santé et sport

Depuis sa création, le scoutisme fait la part belle à la santé et au sport. Du défi sportif vécu en équipe jusqu'à l'accompagnement de personnes malades, cette piste d'action nous emmène sur le terrain de notre corps et de notre façon de vivre avec. De nombreux partenariats sont envisageables : service rendu à une compétition organisée par une association handisport, participation à des campagnes de prévention sur l'alcool ou les maladies sexuellement transmissibles...

Remise des badges
À quel moment remettre les badges des pistes d'action ? Qui remet les badges ? Cela s'inscrit dans une démarche de reconnaissance de la progression personnelle et cette reconnaissance est faite par les accompagnateurs compagnons et par toute l'équipe. Une proposition est présentée en page 52.

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



Les pistes d'action prennent la forme de badges que les compagnons cousent sur leur chemise. Lire aussi page 52 pour savoir quand et comment remettre les badges.

LES PARTENARIATS

Les compagnons vivent des expériences en partenariat avec des acteurs de la société civile : associations, institutions, collectifs, pouvoirs publics... Identifier un partenaire, lui présenter le scoutisme, vivre une relation donnant-donnant, voici quelques clés pour accompagner au mieux un partenariat.

DU PARTENAIRE AU PARTENARIAT

Le partenariat est un engagement réciproque, pour un temps et un objectif donnés, entre une équipe Compagnons et une structure au service du bien commun.

Cette expérience de partenariat permet aux compagnons de :

- ▣ découvrir d'autres réalités en partageant le vécu d'acteurs engagés ;
- ▣ s'ouvrir à la différence et aux multiples façons d'être un citoyen actif en France ou à l'international ;
- ▣ apprendre de nouveaux savoir-être à travers l'échange ;
- ▣ développer de nouvelles compétences en agissant avec d'autres personnes.

Parce que le partenaire ne fait pas le partenariat, il est nécessaire que l'équipe dispose de toutes les clés pour établir une relation de confiance. Le kit animation « Identifier un partenaire » (site internet Compagnons) et le carnet de bord de l'équipe permettent de se poser les bonnes questions.

Le partenariat vu par le scoutisme

La notion de partenariat est précise dans le cadre du scoutisme. Elle a été définie par l'Organisation mondiale du mouvement scout comme « l'établissement d'une relation de collaboration volontaire entre deux entités ou plus en vue d'atteindre des buts communs par l'échange et le partage de leur expérience dans le cadre d'un projet ou d'un processus éducatif commun. Ces entités partagent un même but qu'elles veulent atteindre dans le cadre d'un espace de temps défini. »

C'est la charte de Marrakech qui en établit les principes et précise tous les enjeux existant dans le cadre du scoutisme. La charte de Marrakech est à retrouver sur le site internet Compagnons.

LE DIALOGUE ET LA CONFIANCE : LES DEUX JAMBES DU PARTENARIAT

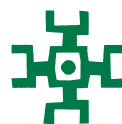
Une fois le partenaire identifié, il est nécessaire d'établir une relation de confiance pour élaborer ensemble, par le dialogue, les actions de l'expérience. Il faut pour cela que l'équipe prenne le temps de s'intéresser à l'autre. Écouter pour comprendre est un élément fondamental du partenariat. Cette partie est rarement un long fleuve tranquille : une réponse qui se fait attendre, une demande qui semble incomprise, une action qui ne correspond pas totalement aux désirs de l'équipe... Les rebondissements font partie de la construction de cette aventure audacieuse. Mais c'est bien ce dialogue qui permettra d'imaginer ensemble des actions correspondant aux aspirations des compagnons comme aux besoins du partenaire.

Pour un partenaire à l'international, la communication doit se faire au maximum avec le partenaire sur place. S'il y a un contact en France, il est là pour faciliter le lien avec les responsables locaux mais ne les remplace pas.

L'EXPÉRIMENT, UN PROJET À CONSTRUIRE ENSEMBLE

Le partenariat se construit sur trois principes : égalité, autonomie et réciprocité.

- ▣ **Égalité en termes de droits**, de capacités et d'expression réciproques. Il s'agit de reconnaître en l'autre partie un partenaire ayant les mêmes droits et les mêmes devoirs. Cela implique un accès égal à l'information relative au projet comme le coût du projet, la situation sociale ou professionnelle des participants, les actions de restitution prévues... Cette notion implique de considérer autrui comme étant l'acteur principal de son propre développement.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



▣ **Autonomie.** L'équipe doit respecter l'association partenaire dans ses choix, ses structures, ses valeurs et convictions. Ses membres connaissent leur terrain et leurs besoins. Apprendre à les écouter permet de définir ensemble les objectifs du projet. Par ailleurs, la relation partenariale s'attache à renforcer l'autonomie des partenaires. L'enjeu est de ne pas créer de lien de dépendance entre les deux parties, qui empêcheraient l'action de l'une ou de l'autre.

▣ **Réciprocité.** La réciprocité s'exprime dans le dynamisme partagé, dans la cogestion et la transparence : le projet est défini par l'ensemble des parties prenantes concernées, les décisions sont prises en commun, les réorientations, les évaluations et le suivi sont faits en commun selon les compétences de chacun. Un processus d'apprentissage des échanges peut être nécessaire. La réciprocité existe lorsqu'il y a apports mutuels au projet de chacune des parties impliquées dans le partenariat.

Ces trois principes sont fondamentaux dans un projet réalisé en France comme à l'étranger.

FORMALISATION DU PARTENARIAT

Le travail en partenariat nécessite une répartition opérationnelle des activités avec des règles claires. L'élaboration d'une convention ou d'un accord commun avec les différentes parties prenantes peut être un outil de clarification utile à tous qui permet de :

- ▣ s'appuyer sur un outil commun lors de l'élaboration du projet avec son partenaire ;
- ▣ s'assurer de la réalisation d'un projet au plus proche des attentes communes ;
- ▣ faciliter le témoignage en s'engageant auprès du partenaire à témoigner de son action auprès du plus grand nombre.

Un accord entre parties prenantes doit inclure des modalités techniques et financières. Les termes se définissent pendant la préparation, sont revus et peuvent être signés avant la réalisation du projet. Ils serviront alors de cadre à l'évaluation à l'issue du projet commun.



Focus sur la recherche de partenaires

Trouver des partenaires à côté de chez soi peut être relativement aisé grâce au bouche à oreille, aux annuaires ou à l'occasion des rencontres d'associations. Trouver des partenaires ailleurs en France ou à l'étranger nécessite parfois une recherche un peu plus approfondie.

- En France, les Scouts et Guides de France sont en lien avec un grand nombre de partenaires associatifs ou publics qui connaissent déjà le mouvement. Ils sont présentés sur le site internet Compagnons.
- À l'étranger, les membres du service international des SGDF sont en lien avec des associations locales, scoutées ou non scoutées et peuvent également proposer des partenariats de qualité. Les équipes Compagnons peuvent contacter les chargés de mission partenariat pays (CMPP) une fois que leur déclaration d'intention est effectuée. Les acteurs locaux de la solidarité internationale sont d'excellents relais de cadres de partenariats : Semaine de la solidarité internationale, CCFD-Terre solidaire, Secours catholique-Caritas, France volontaires. . .

Un espace « partenaires » est proposé sur le site internet Compagnons. Il propose des cadres de partenariats actualisés régulièrement qui invitent les compagnons à vivre de riches expériences. Cet espace est également enrichi de témoignages des équipes compagnons.

VIVRE LA RENCONTRE

La rencontre est là pour faire grandir les compagnons. C'est leur faire découvrir un autre cadre que celui qu'ils connaissent, une autre population que celle qu'ils ont jusqu'alors fréquentée, d'autres formes de richesse ou d'autres formes de pauvreté, d'autres cultures ou d'autres croyances.

RENCONTRER DES JEUNES ADULTES

C'est par la rencontre avec des individus du même âge que les compagnons découvrent d'autres réalités. Avec des codes communs ou des aspirations qui sont celles de leur âge, la rencontre va très vite créer un effet miroir et les amener à se questionner sur leur propre mode de vie, sur leurs propres croyances, pour oser dire clairement qui ils sont, à quoi ils aspirent, en quoi ils croient ou de quoi ils doutent. Un partenariat est d'autant plus développé qu'il unit deux équipes de jeunes adultes, que les relations en sont d'autant plus égales et réciproques. C'est aussi dans ce cas-là que le dialogue est le plus fort : sur les joies partagées, les passions, les rêves de chacun mais aussi lors des tensions, des incompréhensions, des désaccords.

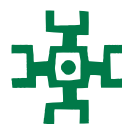
RENCONTRER DES SCOUTS ET GUIDES

Les mouvements scouts et guides sont riches de leur diversité et de leur pluralité. En France, quatre autres associations membres du Scoutisme Français vivent aussi le scoutisme : ils sont protestants, juifs, laïques ou musulmans. La Fédération du Scoutisme Français est un cadre facilitant les projets interassociations. À travers la dynamique « Vis mon camp » ou les événements des branches aînées tels que le Roverway ou le Moots (voir page 80), les jeunes adultes sont invités à vivre la rencontre avec d'autres jeunes de leur âge vivant la même méthode scout au quotidien.

Dans la plupart des pays du monde, des associations de scoutisme et de guidisme appartiennent aux deux mêmes organisations mondiales que les Scouts et Guides de France. Elles agissent pour le développement au sein de leur pays, et il est souvent conseillé aux équipes Compagnons d'organiser leur expériment à l'étranger avec des membres des branches aînées. Cela peut faciliter le projet ou simplement créer une belle occasion de rencontrer des jeunes du même âge.

RENCONTRE INTERGÉNÉRATIONNELLE

Le monde n'est pas constitué que de jeunes adultes. Il peut arriver que lors de leurs expériments, les compagnons soient en contact avec des enfants (animation dans des quartiers ou auprès de structures d'accueil d'enfants en situation de handicap) ou avec des adultes plus âgés. La rencontre intergénérationnelle est riche d'apprentissage, mais pour la vivre pleinement, une formation adaptée à l'expériment n'est pas à exclure.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

VIVRE LA RELECTURE

La relecture permet de faire mémoire des bonheurs et des difficultés traversés, pour en accueillir le sens. C'est une démarche d'écoute de soi, des autres. Elle éclaire ce qu'il y a de nouveau, de beau et aussi de fragile chez chacun.

Pour nous, chrétiens, la relecture est aussi le lieu d'une écoute de la Parole de Dieu (notre histoire comme histoire sainte) et d'une ouverture à des appels.

La relecture s'enracine dans la tradition de l'Église et particulièrement dans la Bible. Nous pouvons même dire que la Bible est une immense relecture. Le peuple hébreu, puis les disciples de Jésus, ont fait des expériences décisives. Ils ont raconté ce qu'ils avaient vécu, puis ils ont mis par écrit ce qui se disait oralement. Que repère-t-on quand on lit la Bible ?

On repère un mouvement de fond qui est le suivant :

1. Dieu donne la vie et la liberté (les récits de la Création et de l'Exode).

▣ **La vie donnée et la liberté offerte.**

2. L'homme gaspille la vie et n'use pas bien de sa liberté (le veau d'or).

▣ **La vie gâchée et l'enfermement.**

3. Dieu rappelle l'Alliance et donne la Loi (le Décalogue).

▣ **La vie éclairée et la liberté balisée.**

4. Dieu pardonne et remet en route (la Terre promise).

▣ **La vie ouverte et la confiance retrouvée.**

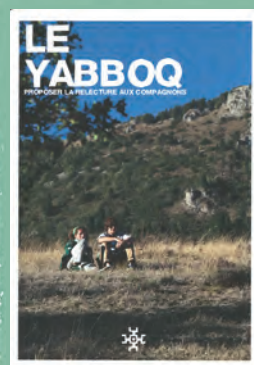
C'est cette expérience-là que les Hébreux ont « relue » et mise en forme dans la Bible.

Pour cette raison, toute relecture doit favoriser ce mouvement de fond. Il faut donc en premier lieu se réjouir de ce qui a été donné de vivre et qui a été bon, savoureux, dynamisant, humanisant... Relire les zones d'ombre ne doit s'opérer que dans un deuxième temps. Dans un troisième temps, il est important qu'une parole (un texte) vienne éclairer ce qui a été vécu. Enfin, une relecture doit déboucher sur l'avenir.

La relecture n'est pas l'évaluation de type binaire : points positifs et points négatifs. Encore une fois, la relecture est un mouvement qui permet de prononcer une parole personnelle sur sa vie en prenant de la hauteur. Autrement dit, la relecture procède d'un principe très simple : l'homme n'est pas une coquille de noix ballottée par les flots au gré des courants. Au contraire, l'homme avance dans la vie pour autant :

- ▣ qu'il se donne un cap (il sait où il va) ;
- ▣ qu'il vérifie régulièrement sa position (il sait le chemin qu'il a parcouru et où il est) ;
- ▣ qu'il corrige éventuellement son cap (il sait le chemin qu'il lui reste à parcourir).

Il est proposé aux compagnons de vivre un temps de relecture après chaque expériment. Il n'existe pas qu'une seule forme de relecture, mais une multitude.



Le Yabboq est l'outil de relecture adapté aux compagnons. Il est à retrouver sur le site internet Compagnons ou à la boutique du scoutisme.

L'occasion de découvrir une méthode, des propositions de textes, et connaître l'origine de ce mot mystérieux : Yabboq.

TÉMOIGNER DE SES ACTIONS

Nécessaire pour raconter à d'autres ce qu'on a vécu, le témoignage est également important pour permettre à chacun d'exprimer ce qui l'a marqué. L'occasion d'un petit clin d'œil aux témoins d'Emmaüs.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

RELIRE AVANT TOUTE CHOSE

Le témoignage est possible une fois que la relecture de l'expérience a été faite. Cela permet de surmonter des sentiments pouvant être porteurs de stéréotypes ou de jugements. C'est aussi l'occasion de voir comment chaque membre de l'équipe a vécu l'expériment. En fonction de la personnalité des membres de l'équipe, tout le monde n'aura pas été marqué par la même chose.

CHOISIR UN ANGLE

Un moment fort comme un expériment amène chacune et chacun dans l'équipe à être un peu déplacé. Raconter à d'autres, c'est d'abord choisir un angle à son témoignage plutôt que de partir tous azimuts à vouloir raconter tout ce qu'on a vécu. Cet angle devient le fil rouge du témoignage. Pour les expériments, c'est chose aisée avec les pistes d'action. Celles-ci permettent aux compagnons de raconter comment une thématique leur a permis de s'investir pleinement.

RACONTER UNE HISTOIRE

Témoigner, c'est aussi raconter une histoire à d'autres. Ce peut être l'histoire de celles et ceux qui ont été rencontrés. À travers l'action vécue, la rencontre avec des jeunes du même âge ou avec un autre public, les compagnons ont peut-être découvert un autre mode de vie, une autre culture, d'autres réalités qui les ont interrogés. À l'autre bout du monde, à l'autre bout de la ville, la rencontre vécue a pu les marquer à jamais. Ce qui va ensuite marquer le public, ce sera davantage l'histoire de ceux que les compagnons ont rencontrés que l'histoire des compagnons eux-mêmes.

POUR UN PUBLIC CIBLÉ

Le témoignage peut avoir une forme différente en fonction du public. La restitution rapide pour le groupe à la rentrée sera différente d'une exposition réalisée quelques mois plus tard dans l'année. Raconter son projet à d'autres compagnons lors d'un week-end de rentrée ne se fera pas avec le même vocabulaire que lors d'une présentation à la Semaine de la solidarité internationale avec les associations de la ville.

PRÉPARER ET SE FORMER

Parler en public, raconter une histoire, réaliser un diaporama ou un article de journal... Les moyens sont nombreux et les techniques sont différentes à chaque fois. Les compagnons ont déjà eu d'autres occasions de s'exprimer à l'oral dans le cadre scolaire par exemple. Mais raconter une histoire qui tient à cœur et qui a marqué fortement des jeunes adultes nécessite un minimum de préparation. Les accompagnateurs Compagnons peuvent proposer aux compagnons des techniques d'animation et les inviter à retrouver les outils présents sur le site internet Compagnons.

Il est aussi possible de passer du temps avec eux avant, pour répéter, ou comprendre le message que les jeunes souhaitent faire passer en leur rappelant leur fil rouge. Enfin, et surtout, il est important de commencer à préparer le témoignage avant de vivre l'action !



Outils

Des outils adaptés aux rédactions, photos, rétrospectives, expositions sont à retrouver sur le site internet Compagnons. Ils donnent les clés aux compagnons pour réussir au mieux leurs témoignages. Et si le témoignage a d'abord une importance locale, un témoignage sur le site internet de la branche permet à d'autres compagnons d'avoir des idées pour vivre leurs expériments.

L'ENVOI

L'envoi est la dernière étape du parcours Compagnons. Il ponctue le parcours éducatif proposé chez les Scouts et Guides de France. Il importe de célébrer ce moment afin d'en faire un point d'appui pour partir.

C'est la fin du parcours Compagnons. C'est à la fin que tout continue. Toute une vie est en train de s'ouvrir, tant professionnelle que familiale et personnelle.

C'est le moment du départ. En relisant son parcours scout, le compagnon prend conscience de qui il est devenu. L'accompagnateur Compagnons lui propose d'écrire la charte de sa vie d'adulte autour de ses valeurs. Il pourra présenter ses projets de vie d'adulte. Il est prêt pour partir.

C'est aussi le moment de l'envoi. En relisant le parcours du compagnon, le mouvement confirme qui il est devenu. À travers l'accompagnateur Compagnons, l'aumônier ou les responsables du groupe, c'est le mouvement qui le laisse partir et l'envoie vers sa vie d'adulte.

Lorsque le compagnon se sent prêt, il propose aux accompagnateurs de préparer son envoi. Après avoir relu son parcours dans le scoutisme, vient le temps de la préparation du cérémonial.

CÉRÉMONIAL

Le cérémonial est à construire en fonction de la personnalité du ou des compagnons. Ils peuvent vivre leur envoi tous ensemble ou indépendamment. Ce temps fort investit aussi bien les jeunes que ceux qui les entourent. À l'aide des accompagnateurs Compagnons, ils vont organiser le cadre du déroulement : lieu, invités, chants, paroles, symboles, gestes, célébration religieuse ou non. Ces éléments sont à relier au sens et à l'intensité de cette étape importante pour ces jeunes adultes.

Il est proposé d'inclure dans le cérémonial le dialogue suivant inspiré de la proposition spirituelle :

Le mouvement : *Adrien, Justine*, depuis ces plusieurs années, nous contemplons la route que tu empruntes dans le scoutisme et ailleurs. Nous avons repéré chez toi des qualités et des forces (*dire lesquelles, c'est opportun de personnaliser le plus possible*). Tu pourras t'appuyer sur elles pour continuer ta route. Nous avons confiance en toi : tu es prêt(e) pour partir vivre de nouvelles découvertes. Et toi, veux-tu partir ?

Le compagnon : Oui.

Le mouvement : Ce oui est engageant. Il n'y a jamais de départ sans séparation. Prendre un départ, c'est accepter que tout n'ait pas été dit. Prendre un départ, c'est accepter d'avancer vers l'inconnu en ayant confiance que du beau est à vivre devant. Partir est un acte de liberté et de foi en l'avenir. As-tu cette confiance ?

Le compagnon : Oui.

Le mouvement : As-tu compris que pour vivre des découvertes et donner un souffle inouï à ta vie, les premières qualités que tu dois ménager sont l'écoute du monde et l'attention aux autres ? Ces qualités supposent un regard de bienveillance et d'exigence sur ce qui t'entoure et sur toi. Veux-tu sans cesse chercher cet équilibre ?

Le compagnon : Oui.

Le mouvement : As-tu compris que pour vivre heureux et libre, il est nécessaire de participer à la construction d'un monde sans mensonge et sans tricherie où l'Homme d'aujourd'hui et de demain est au centre ? As-tu imaginé que la liberté est tout autant le fait d'assumer ses actes et ses paroles que de te donner de plus en plus au service des Hommes ?

Le compagnon : Oui.

Retrouver le kit animation « Préparer l'envoi » sur le site internet Compagnons.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



Le mouvement : Dans l'esprit de Pentecôte qui fait traverser toutes les frontières, es-tu prêt(e) à aller tel(le) que tu es à la rencontre des Hommes du bout de la Terre et du bout de la rue ? Es-tu prêt(e) à te risquer dans le dialogue, qu'il t'enracine dans ce que tu portes déjà ou qu'il te fasse aller ailleurs ?

Le compagnon : Oui.

Le mouvement : Comment vois-tu aujourd'hui la route qui s'ouvre à toi ?

Le compagnon : *Ma charte* (les compagnons sont invités à parler en « je » et à se risquer dans leur charte).

Le mouvement : *Adrien, Justine, nous sommes heureux d'avoir croisé ta route. Reçois cet insigne qui marque dans ta vie le choix que tu as fait aujourd'hui. Maintenant vas-y ! Vis à fond (Jean 10, 10). Et n'oublie pas d'aimer.*

Si c'est opportun, il peut ensuite y avoir une bénédiction spécifique. La symbolique de la route peut être mise en évidence par un départ physique du compagnon et par la remise d'autres objets symboliques. Quelques objets symbolisent particulièrement le départ et la route qui continue :

- ▣ Un bâton de marche pour symboliser la route ;
- ▣ Une boussole pour aider à prendre la bonne direction ;
- ▣ Un texte choisi spécialement pour le compagnon ;
- ▣ Un sifflet de Bosco pour les compagnons marins.



L'insigne de l'envoi est à retrouver à la boutique du scoutisme. Il représente une fourche, symbole universel des compagnons et des routiers à travers le monde. Cette fourche rappelle les choix que chacun est amené à faire tout au long de sa vie d'adulte.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

PARTIR EN BIVOUAC

Tout au long du parcours Compagnons, il est proposé de vivre des bivouacs. En partant deux ou trois jours en randonnée, c'est le moment idéal pour se retrouver simplement en équipe.

Prendre l'air, c'est l'occasion de profiter pleinement d'un moment privilégié en équipe en pleine nature pour se trouver et prendre ses marques au début du parcours Compagnons, pour prendre un temps « off » afin de se poser et préparer sa promesse, pour se retrouver parce que ce n'est pas évident dans le rythme effréné du quotidien, et pour évaluer ou relire un expériment ou une année entière.

ENJEUX POUR L'ÉQUIPE

- ▣ Un temps ressourçant pour chacun qui favorise la cohésion d'équipe.
- ▣ Une pause parfois nécessaire le long de la route de l'équipe.
- ▣ Une étape dans le parcours Compagnons pour partager et se retrouver.

CARACTÉRISTIQUES ET ORGANISATION

Par définition, le bivouac est un campement simple permettant de passer la nuit en pleine nature. Pour les compagnons, il est proposé de vivre des bivouacs tout au long de leur route.

Les caractéristiques principales sont les suivantes :

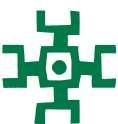
- ▣ un temps vécu en équipe,
- ▣ un retour à la nature, incluant une randonnée et une nuit,
- ▣ un hébergement simple : à la belle étoile, sous tente ou dans un refuge non gardé.

Dans une préparation simple et sobre, en laissant de côté sa vie quotidienne parfois ultra connectée, cela permet de se retrouver. La préparation se veut facile :

1. Trouver une date plusieurs semaines à l'avance... ou au dernier moment !
2. Chacun dans l'équipe exprime ses envies, ses attentes et ce qu'il aimerait vivre.
3. Répartition des rôles : itinéraire, lieu pour passer la nuit, intendance, carte et boussole.
4. Choix des activités : *Yabboq*, jeux de société, musique et chants, célébration, observation des étoiles ou des animaux...
5. Prévenir les accompagnateurs Compagnons de l'itinéraire prévu et garder par sûreté au moins un téléphone chargé.
6. Témoignages, photos... pour les accompagnateurs Compagnons ou pour le site internet Compagnons, cela fait toujours plaisir et cela peut donner envie à d'autres !

IDÉES

Le bivouac, c'est une proposition que chaque équipe adapte à ses besoins et à ses réalités. Ce peut être juste une occasion de se retrouver, mais aussi le moment de vivre un week-end Katabole en début d'année, de préparer sa promesse (page 43), de vivre un *Yabboq* (page 62) après un expériment ou de faire une pause pendant le camp.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

4

APPROFONDIR SES CONNAISSANCES



Dans ce chapitre

- À la découverte de l'âge Compagnons 68
- Handicap 71
- Affectivité et sexualité 72
- Diversité 73
- Conduites à risques 74
- Citoyenneté active et participation des jeunes 75
- Le programme Scouts du monde 78
- La solidarité internationale 79
- Les évènements internationaux 80
- Réunions, projets, gestion de conflits 81
- Techniques d'animation spirituelle 85
- Accompagner le dossier de camp 87

À LA DÉCOUVERTE DE L'ÂGE COMPAGNONS

Connaître les tendances de la tranche d'âge peut aider à comprendre dans quel univers évolue l'équipe que l'on accompagne. À la lueur d'enquêtes et de publications spécialisées, voici un bref aperçu de l'âge Compagnons.

La jeunesse commence avec la fin de la scolarité obligatoire. Être jeune adulte aujourd'hui, c'est être en phase de transition vers l'âge adulte. Entre 17 et 21 ans, les compagnons débute cette phase de transition caractérisée par les expérimentations. Elles permettent à chacun de construire progressivement son identité sociale, personnelle et professionnelle.

DES TRANSITIONS MULTIPLES À EXPÉRIMENTER

Le passage à l'âge adulte a longtemps été caractérisé par des seuils de transition. Ces seuils permettaient de passer d'une vie réglée par un environnement familial et scolaire à une vie d'adulte autonome et indépendant. Ils étaient marqués par des rites : mariage, service militaire ou premier travail. On peut identifier quatre seuils majeurs de transition : accès à l'autonomie, accès au monde du travail, accès à la vie de couple et de parent, accès à la responsabilité civile et sociale. Aujourd'hui ils sont désynchronisés, et leur franchissement ne se fait pas en une fois. On parle d'effet « boomerang » quand des jeunes reviennent au domicile familial après une période d'autonomie. Parfois après une installation en couple, souvent par manque d'autonomie financière. Avec l'allongement des études et la succession d'emplois précaires, il faut du temps pour devenir autonome. Cette transition est longue et lente, et ne fait que commencer à l'âge des compagnons. Chez les 17-21 ans, deux tendances caractérisent l'âge adulte. Pour 58% d'entre eux, c'est être mûr et responsable. Pour 31%, c'est être autonome financièrement. Aujourd'hui, seulement 5% des 17-21 ans se sentent tout à fait adultes.

Entrer dans l'âge adulte, c'est gagner en autonomie et maîtriser les zones moins contrôlées par les parents. C'est devenir autonome dans ses choix de formation et son orientation professionnelle. C'est prendre en main sa santé et son bien-être. Et construire sa vie affective. Toutes ces dynamiques

se construisent pas à pas, par l'expérimentation, la réussite, l'échec. Elles permettent d'avancer et de construire sa propre identité.

TROIS PRINCIPALES SOURCES DE PRÉOCCUPATION

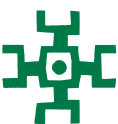
D'après l'enquête « Génération quoi ?* », les « 3 E » : emploi, environnement et éducation, sont les trois préoccupations principales des jeunes français.

Pour 52% des 17-21 ans, l'emploi est la première source de préoccupation. Avec un taux de chômage de 25% chez les 18-25 ans, les inégalités sont fortes entre les jeunes adultes eux-mêmes. Car en réalité, ce taux oscille entre 8% (diplômés de l'enseignement supérieur) et 50% (jeunes adultes ayant quitté l'école sans diplôme).

L'environnement préoccupe 32% des jeunes adultes. Conscients que la crise environnementale fait partie des inégalités entre les générations, ils savent que la dette environnementale dont ils héritent risque encore d'augmenter pour les générations futures.

Enfin le système éducatif est un sujet majeur pour 29% des 17-21 ans. Le système scolaire fondé sur la méritocratie classe les personnes selon leurs résultats et provoque une exclusion et des inégalités fortes entre les jeunes. L'accès généralisé au baccalauréat pour tous les milieux sociaux cache des différences importantes entre des bacheliers souvent professionnels en bas de l'échelle sociale et généraux en haut.

Aujourd'hui, le sentiment montant des jeunes générations est de ne pas pouvoir gouverner totalement leur vie. Dans une société où l'injonction à construire sa propre vie, à construire un chemin singulier n'a jamais été aussi forte, seulement 6% des 17-21 ans se sentent maîtres de leur destin et aux commandes de leur vie. Démunie de sa capacité à choisir, la souffrance sociale est forte pour cette génération. Le retrait social des jeunes est un des risques majeurs pour la société.

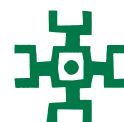


COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



UNE GÉNÉRATION TOLÉRANTE ET INDIGNÉE

Cette génération est tolérante face aux diversités et indignée face aux inégalités. Toujours d'après l'enquête « Génération quoi ? », 71 % des 17-21 ans sont d'accord pour dire que l'immigration est une source d'enrichissement culturel. 80 % d'entre eux ne sont pas choqués de voir un couple homosexuel s'embrasser dans la rue et 78 % sont choqués par « les mecs qui sifflent les filles dans la rue ». Pour une génération qui n'a entendu parler que de crise, un fort rejet des inégalités s'est massivement construit.

Aujourd'hui ils sont 92 % à trouver que l'argent tient une place trop importante dans la société, et 81 % trouvent qu'il y a de plus en plus d'inégalités en France. Alors qu'en juillet 2013 le journal *Le Monde* titrait « Les 500 plus fortunés de France se sont enrichis de 25 % en un an », les jeunes adultes répondaient à une très large majorité dans l'enquête « Génération quoi ? » qu'ils sont prêts à participer à un mouvement de révolte de type Mai 68.

UNE GÉNÉRATION QUI S'ENGAGE POUR AGIR

L'engagement associatif des jeunes adultes est vécu comme un moyen d'expression et d'entrée dans la société. On retrouve une forme d'expérimentation du vivre ensemble, volontaire et marquée. La pratique du sport caractérise le mieux la tranche d'âge. L'engagement dans une association sportive concerne un jeune sur cinq, suivi de très loin par les associations culturelles, de loisirs, les actions sociales ou humanitaires puis les syndicats ou partis politiques en queue de peloton.

D'une manière générale, la défiance envers les élites est importante. D'après les résultats de l'enquête « Génération quoi ? », 83 % des 17-21 ans n'ont pas confiance en la politique et 55 % n'ont pas confiance en la justice. Les jeunes remettent en cause le courage des hommes politiques et leur capacité à s'attaquer à des forces plus importantes.

Michel Rocard résume la situation : « La société d'aujourd'hui ne sait plus assurer l'emploi des jeunes. Elle fonctionne sans leur donner l'impression qu'il y a un avenir. »

UNE SOIF SPIRITUELLE

Une quête de sens traverse les jeunes adultes. Pour une partie d'entre eux, elle s'accompagne d'une forte soif spirituelle, d'abord marquée par une démarche personnelle. Celle-ci est composée de différentes étapes : tâtonner, essayer de comprendre, s'identifier. La rencontre d'autres personnes ou la découverte de lieux adaptés laissent émerger cette soif. La dimension communautaire se traduit par une aumônerie étudiante, un groupe d'échanges entre jeunes, les rencontres européennes de Taizé, une retraite ignatienne... Vivre sa foi avec d'autres, se rendre compte que l'on n'est pas seul, et cheminer.

En effet, après l'initiation chrétienne, c'est le moment où l'Église accompagne un cheminement vers la vocation adulte. C'est la marche vers un choix de vie : essentiellement le mariage ou l'engagement dans les ordres. Cheminement qui commencera à 17-18 ans ou plus tard pour ceux qui prendront le temps d'expérimenter, de cheminer, de comprendre ce qui résonne en eux, et quel sens ils souhaitent donner à leur vie.

UNE VIE AFFECTIVE POUR UN AMOUR ÉLECTIF

On découvre dans *l'Atlas des jeunes en France** le rapport des jeunes adultes au couple. Chez les 18-25 ans, presque 70 % des hommes et 45 % des femmes déclarent une absence de relation amoureuse dans leur vie. Les premiers rapports sexuels s'inscrivent majoritairement dans une relation hétérosexuelle, longue et amoureuse, en particulier pour les filles. Le cheminement affectif des jeunes homosexuels reste une expérience encore marquée par l'isolement et la solitude. Dans leur ensemble, les jeunes adultes voient l'amour sous forme élective et choisie : une famille qui fait partie du chemin de vie mais qui n'est pas censée être intemporelle. En 2015, deux tiers des 17-21 ans estiment dans l'enquête « Génération quoi ? » qu'ils ne pourraient pas être heureux sans fonder une famille. Mais 65 % des 17-21 ans estiment que le divorce est parfois nécessaire. Pour 43 % d'entre eux, le mariage est un rêve alors qu'un tiers estiment que ce n'est pas pour eux. À l'inverse des générations précédentes pour qui le couple se construisait autour du mariage, c'est l'échange sexuel qui fait exister le couple.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

UNE GÉNÉRATION ULTRA CONNECTÉE

En 2014, les 18-24 ans ont battu tous les records de présence sur Internet : 27 heures en moyenne chaque semaine. La démultiplication des offres de contenus diffusés par Internet est corrélée à une augmentation des moyens pour y accéder. Sites d'information, radios, télévision en différé, conversations entre amis : tous les moyens sont bons pour y arriver (smartphones, tablettes, ordinateurs portables...). Aujourd'hui, 72% de ces « digital natives » occupent leur temps libre en étant rivés sur leur smartphone. C'est dans ce contexte que cette génération définit son identité, construit ses valeurs, développe son mode de vie, son rapport au temps et à l'espace. Un fossé numérique s'est creusé avec les générations précédentes. Les jeunes adultes sont malgré tout conscients des risques de désinformation et n'hésitent pas à recouper les sources dans tous les sens. En revanche, cette connexion quasi permanente génère une insatisfaction constante et un besoin de rétablir un équilibre personnel. Et vient notamment créer une soif de plus de légèreté et de plus de spiritualité.

LA PRISE DE RISQUES COMME EXPÉRIMENTATION DES LIMITES

À cet âge marqué par l'expérimentation, on constate une hausse significative des usages à risques, et en particulier les usages à risques ponctuels. L'usage de l'alcool reste modéré dans le cercle familial mais important en groupe. Cet usage régulier est renforcé par le phénomène d'ivresse alcoolique dont la hausse est significative pour les deux sexes. À 16 ans, presque la moitié des élèves déclarent avoir déjà été ivres. L'alcool est une des causes principales dans les accidents mortels chez les 18-24 ans. Si l'usage régulier de cannabis et d'alcool est fortement associé à un contexte de sociabilité intense chez les hommes, il est davantage associé à des signes de mal-être chez les femmes. Le cannabis est le produit illicite le plus consommé en France : 34% d'hommes et 23% de femmes chez les 18-25 ans. En revanche, les 17-21 ans ont une conception claire du lien avec le bonheur : 78% d'entre eux pourraient être heureux sans alcool et 92% sans drogues.

**Avoir 20 ans, c'est le plus bel âge de la vie
pour 58 % des 17-21 ans.**

Enquête « Génération quoi ? »

UN AVENIR EN BERNE

Les réponses des jeunes adultes à l'enquête « Génération quoi ? » montrent une rupture générationnelle forte. À la question « Tu penses que par rapport à la vie qu'ont menée tes parents, ton avenir sera... », les 17-21 ans étaient 37% à répondre plutôt pire, 32% pareil, 31% plutôt meilleur. C'est une rupture avec la loi du progrès générationnel, cette loi implicite qui est basée sur le fait que tant qu'il n'y a pas de guerre ou de catastrophe, chaque génération vit aussi bien ou mieux que la précédente.

Le sondage n'énonce pas une réalité à venir mais un état d'esprit, bien ancré dans les consciences. En fait, lorsqu'ils sont questionnés sur leur avenir personnel, les jeunes sont optimistes à 64% !

*Sources : ouvrages, études, publications

- Atlas des jeunes en France, Autrement, 2012
- Trente ans de vie économique et sociale, Insee, 2014
- Enquête « Génération quoi ? », France Télévisions/Le Monde/Europe 1, 2015
- Baromètre santé, INPES, 2014
- Observatoire national interministériel de la sécurité routière, 2015
- Azimut n° 35, novembre 2013, Scouts et Guides de France
- Azimut n° 42, septembre 2015, Scouts et Guides de France
- La Transition de l'adolescence à l'âge adulte, un objectif clé de l'éducation, Dominique Bénard, 2016



HANDICAP : DES CLÉS POUR ACCOMPAGNER

Le projet Compagnons est une proposition offerte à chaque jeune, sans exception. Le handicap est donc compatible avec cette proposition. Cette situation particulière est à la fois un défi et une chance pour chacun. Tout en prenant en compte les questions particulières liées au handicap, le projet Compagnons garde comme objectif la croissance de tous.

Comment accompagner une équipe dont un des jeunes est en situation de handicap ? Autant de jeunes, autant d'équipes, autant de situations différentes, ne cherchons pas « la » bonne réponse. La boussole à suivre c'est de ne pas rester seul, de se renseigner, échanger avec le jeune, sa famille, ses amis et libérer la parole en équipe.

L'équipe Compagnons peut-elle concevoir tout type de projets (sport intense, à l'étranger...) quand il y a un jeune en situation de handicap ?

Tout d'abord, laissez-vous aller à vos rêves ... puis ensuite, adaptez-les à votre réalité ! Sport intense ? Voyez avec la famille, le médecin et selon le handicap. L'étranger ? Pensez assurance et question d'hygiène. Des personnes en situation de handicap ont réalisé des projets incroyables, alors pourquoi pas vous ?

Tout jeune porteur de handicap peut-il trouver sa place dans l'équipe Compagnons ?

Tous les jeunes, avec ou sans handicap, peuvent avoir des facilités ou des difficultés à trouver leur place dans une équipe. Le handicap peut même être une porte d'entrée passionnante pour certains projets, dans certains milieux. En tout cas, le jeune porteur de handicap marquera son équipe... comme chacun des autres compagnons d'ailleurs.

Avoir un jeune en situation de handicap dans l'équipe, c'est plus de responsabilités pour les autres jeunes ?

Cela demande une attention particulière, c'est vrai. L'accompagnateur aura pour rôle d'anticiper les questions que les compagnons n'envisagent pas ou pas assez tôt : questions logistiques, médi-

cales, relationnelles. La présence d'un jeune avec handicap va aussi amener l'accompagnateur à se questionner : et moi, comment je me situe par rapport à la fragilité ?

La différence de capacités physiques et intellectuelles apporte à l'équipe : est-ce toujours vrai ?

C'est vrai et c'est faux. Il s'agit de ne pas idéaliser ! La différence implique toujours une adaptation, parfois des lassitudes, des rejets. Mais elle permet en même temps de se remettre en question, de s'enrichir, d'aller là où on ne pensait pas être appelé. Une chose est sûre : pour se donner la chance de vivre une expérience forte, il faut à un moment y croire, et essayer.

Et moi, qui peut m'accompagner en tant qu'accompagnateur Compagnons ?

Certains territoires ont nommé une personne responsable ou référente sur les questions de handicap.

L'accompagnateur pédagogique peut faire le lien et donner tous les renseignements nécessaires. Le centre de ressources peut également aider l'équipe territoriale à renforcer ses capacités pour accompagner ces situations.



Accueillir des jeunes en situation de handicap

Une série d'outils présentés sous la forme de fiches actions a été réalisée pour accueillir au mieux des jeunes en situation de handicap. Handicap visuel ou moteur, jeune épileptique ou diabétique, de nombreux conseils sont à retrouver sur le site internet Compagnons, rubrique Outils.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

AFFECTIVITÉ ET SEXUALITÉ : DES CLÉS POUR ACCOMPAGNER

La fin de l'adolescence marque la transition vers l'âge adulte. Côté affectivité, c'est l'entrée dans la vie amoureuse, une étape dans la construction de l'identité. Côté sexualité, c'est le début de relations qui feront exister le couple.

AFFECTIVITÉ ET SEXUALITÉ DES JEUNES ADULTES

Les questions de la vie affective et sexuelle font partie intégrante de la personne et concernent naturellement le jeune adulte. À l'âge Compagnons, on construit sa vie de demain en particulier dans le domaine des relations affectives et sexuelles.

Le sujet n'est pas tabou entre eux mais la pudeur s'installe quand il s'agit d'en discuter avec un adulte. Discuter d'amour et de sexualité, c'est avant tout reconnaître que cela fait partie de la vie de chacun. C'est affirmer que les sentiments sont réels et positifs, qu'ils relient les Hommes entre eux mais parfois les blessent. Poser des mots sur des affects, c'est aussi un pas pour mieux se connaître et s'accepter, pour définir comment vivre ensemble, en équipe, pour parler de respect de soi et des autres.

AIDER AU POSITIONNEMENT

La sexualité relève de l'intime et demande respect et réflexion. Les moyens de communication actuels sont parfois sources de débordements regrettables et néfastes pour les personnes concernées. Apprenons aux jeunes à respecter leur intimité et celle des autres. Il faut éviter d'être directif, laisser le jeune dire ce qu'il pense et l'encourager à réfléchir au sens de ses sentiments et de ses actes.

Souvent, les jeunes attendent des réponses claires et objectives, mais nous ne sommes pas toujours en mesure d'y répondre. On peut alors proposer de chercher avec eux des réponses justes et sérieuses. Ils peuvent s'interroger sur leur attirance physique qui se tournera vers une personne du sexe opposé, ou parfois vers une personne du même sexe. Se reconnaître homosexuel est le fruit d'un long cheminement, souvent difficile. Un moment dans lequel le jeune peut se sentir seul et isolé, en particulier vis-à-vis de ses parents. Il est essentiel qu'il puisse alors trouver des lieux, des personnes pour parler, échanger, être écouté et réfléchir.

UN COUPLE DANS L'ÉQUIPE ?

Au sein d'une équipe de compagnons, les histoires d'amour sont présentes. Il peut même arriver qu'une relation amoureuse lie deux membres de l'équipe. Chaque couple a sa propre manière de s'exprimer. Certains sont très réservés et ne souhaitent pas que d'autres soient au courant. D'autres couples, au contraire peuvent être très démonstratifs.

Les accompagnateurs peuvent être les témoins de cette relation amoureuse. De manière discrète, ils peuvent inciter le jeune et/ou le couple à cheminer à leur rythme, à découvrir ce que peut être une vie de couple.

Il est important de s'assurer que la relation de couple qui s'installe ne trouble pas le fonctionnement de l'équipe. Il y a des temps où le couple se séparera pour participer aux activités avec d'autres compagnons. Les réunions ne seront pas perturbées par la démonstration de tendresse ou la connivence du couple. La charte de vie peut aider l'équipe à réfléchir autour de ce thème et à poser des règles de vie qui concilient à la fois une vie harmonieuse de l'équipe et des temps pour l'intimité du couple.

S'il y a des tensions ou même une rupture dans le couple, il devient essentiel de permettre à chacun d'échanger et partager afin d'éviter les prises de parti des uns ou des autres et de maintenir une cohésion de l'ensemble de l'équipe.

Non mais, genre !



Le jeu *Non mais, genre !* est un outil ludique, créé pour favoriser la parole et l'écoute entre les jeunes sur les sujets des relations garçons-filles. Il a été créé par les Scouts et Guides de France avec une équipe spécialiste de ces thématiques. À retrouver à la boutique du scoutisme. Retrouver également des kits animations sur le site internet Compagnons.

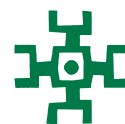


COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



DIVERSITÉ : DES CLÉS POUR ACCOMPAGNER

Le quotidien des compagnons les amène à rencontrer différentes cultures, croyances, modes de vie. Mais qu'en est-il de la diversité dans l'équipe ?

INTÉGRER LA DIVERSITÉ

La diversité de la société française est une réalité et une richesse. Comme plusieurs études le montrent, les 17-21 ans ne sont pas hostiles à l'idée de s'ouvrir pour accueillir des jeunes issus de la diversité ou aller à la rencontre d'autres jeunes. Chaque année, plus de 250 équipes partent à l'étranger pour réaliser leur expériment long. Ils se rendent dans des pays où ils rencontrent des jeunes et moins jeunes de cultures et de religions différentes. Au retour, il peut y avoir l'idée de continuer à avancer ensemble. Mais l'intégration d'une diversité dans l'équipe est aussi un moyen de mieux se connaître et de retrouver dans leurs différences ce que les compagnons ont en commun.

CATHOLIQUES OUVERTS À TOUS

L'interculturel et l'interreligieux, garanties d'une cohésion sociale renforcée, gagnent à être mis en avant lorsque les compagnons commencent à vivre leurs premiers expériment courts. C'était le thème de l'Agora 2014, voté par les compagnons. Et cela peut se vivre même au sein de groupes ou d'équipes Compagnons. Vivre la rencontre et décider d'avancer ensemble, ce peut être un pari à faire pour ancrer davantage le groupe dans son environnement. Les 17-21 ans ont des valeurs qu'ils peuvent partager, quelles que soient leurs convictions. Au sein du groupe, une telle démarche s'appuie sur des relais, en lien avec les quartiers. Cela suppose une ouverture, de se sentir prêt à faire évoluer les habitudes et le fonctionnement.

AU-DELÀ DE NOS PÉRIPHÉRIES

L'ouverture à la diversité peut s'étendre à des groupes de jeunes qui sont récemment arrivés sur le territoire français. Dans ce cas, ils auront besoin d'une attention particulière afin de leur permettre de participer pleinement à des activités proposées par les compagnons. Ce peuvent être des étudiants dont certains étaient scouts dans leur pays d'origine. En identifiant leurs besoins spécifiques, et en leur apportant un soutien approprié, les 17-21 ans pourront accueillir plus de jeunes dans le scoutisme. Les besoins des jeunes nouvellement arrivés n'étant pas les mêmes que ceux qui sont nés en France ou qui sont arrivés depuis plusieurs années, il est important d'y attacher une importance particulière lors de l'accueil. Par ailleurs, le scoutisme doit pouvoir être accessible à d'autres jeunes, ceux qui sont au-delà de nos périphéries habituelles : c'est une priorité du plan d'orientation 2015-2020 du mouvement.



Scoutisme en quartiers prioritaires

Toute une série d'outils sont proposés pour celles et ceux qui accompagnent des équipes de compagnons en quartier prioritaire. Faire confiance à la méthode scout, adapter sa relation éducative, être en lien avec les acteurs du quartier, vivre l'interreligieux et l'interculturel... De nombreux conseils pratiques à retrouver sur le site internet Compagnons, rubrique Outils.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

CONDUITES À RISQUES : DES CLÉS POUR ACCOMPAGNER

Mise en danger de soi, expérimentation des limites, la prise de risques chez les jeunes adultes n'est pas rare et peut amener les accompagnateurs à se questionner et à échanger avec les compagnons sur leur rapport au risque.

INTERLOCUTEUR PRIVILÉGIÉ

En dehors du cercle familial ou du cercle scolaire, les accompagnateurs Compagnons ont un rôle privilégié d'écoute et d'échange avec les compagnons. La qualité d'écoute, la sensibilité aux différents changements pouvant intervenir dans la vie des compagnons peut amener les accompagnateurs à lancer le sujet ou à recevoir une parole de la part des compagnons.

PRISES DE RISQUES

Il s'agit de comportements qui se caractérisent par la mise en danger de soi, de sa santé, de sa vie et éventuellement de celle des autres. La prise de risques fait partie des étapes du développement de l'adolescence à l'âge adulte. C'est un moyen d'expérimenter par soi-même des limites. Un moyen également de participer à la recherche de sens dans sa vie à travers de nouvelles sensations. Elle est peu évitable, mais ceci ne doit pas empêcher les adultes d'être vigilants, notamment en aidant les jeunes à évaluer le risque et à le maîtriser, par l'échange et la relation de confiance. L'expérimentation de l'alcool et d'autres drogues fait partie de ces expériences de prise de risques et survient le plus souvent dans des temps de loisirs festifs et amicaux. Il est nécessaire d'apprendre aux jeunes à se protéger eux-mêmes et à protéger leurs proches des éventuels débordements qui peuvent survenir. Il est donc indispensable d'en discuter avec eux. Ces débordements peuvent être sources d'affaiblissement voire de disparition du contrôle social habituel entraînant une désinhibition et des comportements dangereux. Les accompagnateurs peuvent être là pour faire prendre conscience aux jeunes de ce risque, de la nécessité de le maîtriser et de le contrôler afin de ne pas arriver à « l'irréversible ».

Une autre prise de risques fréquente concerne les exploits sportifs extrêmes. L'échange avec les compagnons peut amener à comprendre ce qui motive à faire cela. Quel exploit est recherché, quelle valorisation, et quels risques accidentels sont à prendre en compte ?

CONDUITES À RISQUES

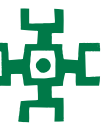
C'est la répétitivité et l'aggravation des prises de risques. Ceci correspond à une recherche permanente de nouvelles sensations et de plaisir qui permettent de « soulager » un mal-être intérieur. Ces conduites à risques sont le moyen pour le jeune adulte concerné de révéler une souffrance morale. Il est donc nécessaire d'ouvrir avec lui un débat permettant d'exprimer ses sentiments. Il est essentiel de l'aider à se tourner dès que possible vers des spécialistes pouvant prendre en charge ce type de difficulté.

Ces conduites à risques peuvent prendre des formes multiples : violences verbales, automutilation, scarification, troubles du comportement alimentaire, prises d'alcool excessives, consommation de drogues, prises de risques sportifs, conduites suicidaires...



Alcool, tabac, cannabis, maltraitance, addiction aux jeux vidéo, hygiène de vie... Retrouvez les kits animation dédiés aux accompagnateurs Compagnons sur le site internet Compagnons.

Ils ont été créés par des spécialistes des addictions et également connaisseurs de la tranche d'âge afin de vous donner des clés d'accompagnement.

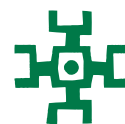


COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



CITOYENNETÉ ACTIVE ET PARTICIPATION DES JEUNES

« Nous devons reconnaître et célébrer ce que la jeunesse peut apporter à l'avènement d'un monde plus sûr et plus juste. Efforçons-nous de faire une place aux jeunes dans les processus de décision, les politiques et les programmes qui préparent leur avenir et le nôtre. » Ban Ki-moon, secrétaire général de l'ONU, 2010.

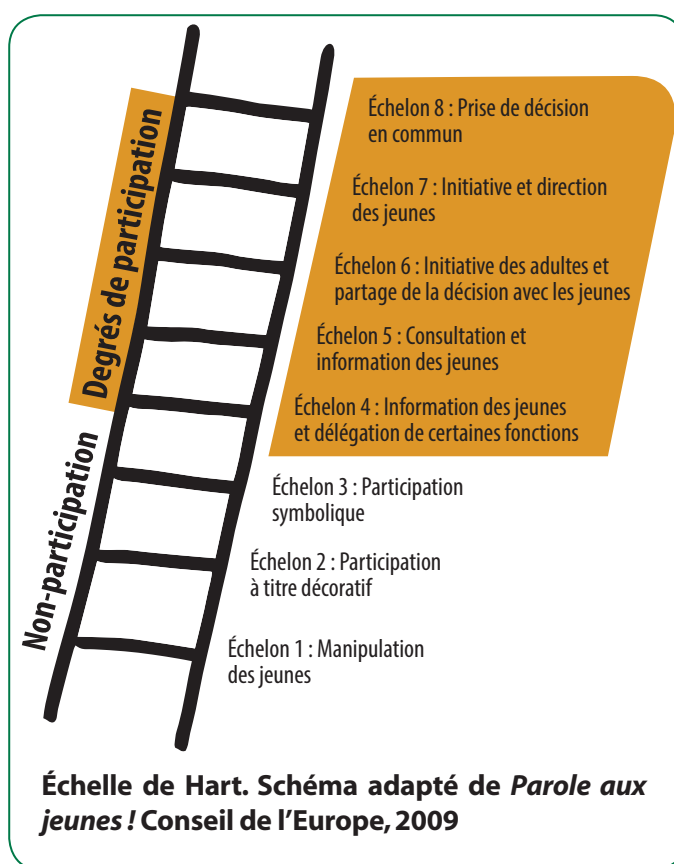
CITOYENNETÉ ET PARTICIPATION

L'ouverture, le sens du service et de la vie démocratique font du scoutisme une école de civisme concret. Au niveau local, national et international, le scoutisme est une force sociale qui répond à des besoins exprimés par la société : sans utilité sociale, il ne peut exister.

Être citoyen, c'est aussi exercer son sens critique et être force de proposition. La participation des jeunes leur permet d'être partie prenante des décisions qui concernent leur vie. Cependant, les processus de participation les impliquant sont encore rares, notamment quand ces jeunes sont considérés, par la génération aînée, comme inexpérimentés pour contribuer au débat. Parier sur la participation, ce n'est pas simplement donner aux jeunes l'accès aux responsabilités citoyennes et politiques, c'est partager ces responsabilités avec eux.

LES COMPAGNONS À L'INITIATIVE

L'objectif du scoutisme est de former des citoyens. Dans un pays démocratique, ils participent à la vie de la société notamment au niveau communautaire. Des sociologues ont proposé des modèles pour comprendre les différents niveaux de participation. L'échelle d'Arnstein (1969) mesure le pouvoir du citoyen et sa propension à participer à un projet. Adaptée à un système éducatif, l'échelle de Roger Hart (1992) modélise ce processus appliqué aux enfants et aux jeunes. Il distingue trois échelons de non-participation et cinq échelons de participation. Dans tous leurs expérimentations, c'est bien le dernier échelon que nous visons : des compagnons à l'initiative, décideurs, soutenus et accompagnés par les adultes.



LA PARTICIPATION DES COMPAGNONS À LA VIE ASSOCIATIVE

• Dans le cadre du fonctionnement de l'association

Au sein d'un groupe, les équipes Compagnons sont invitées à être représentées au conseil de groupe par le biais des délégués d'équipe. Chaque délégué vient porter la parole de son équipe pour les décisions impactant le fonctionnement du groupe et tient son équipe informée des décisions prises en conseil de groupe.

COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



Au niveau territorial, les compagnons sont invités à participer à l'assemblée territoriale qui a lieu chaque année. L'assemblée territoriale permet notamment de préparer l'assemblée générale. Lors de cette assemblée territoriale, peut se tenir le forum Compagnons où l'assemblée des compagnons élit ses représentants pour participer à l'assemblée générale du mouvement. Dans un mouvement éduquant des garçons et des filles à devenir des citoyens, il est important de veiller à la parité de cette représentation.

Au niveau national, les représentants des compagnons de chaque territoire peuvent participer à l'assemblée générale. Ils votent pour les décisions impactant le mouvement. L'assemblée générale annuelle propose au vote des représentants le rapport moral, le rapport financier et le rapport d'activités. Le plan d'orientation pluriannuel de l'association est également voté en assemblée générale.

• Dans le cadre de la branche Compagnons

Une rentrée en territoire est prévue pour tous les compagnons. Celle-ci peut prendre la forme d'une journée, ou plus généralement d'un week-end de rentrée. Ce week-end organisé par une délégation de compagnons soutenus et accompagnés par l'équipe territoriale est notamment l'occasion d'élire deux compagnons pour l'Agora des Compagnons. C'est un lieu de rencontre pour les équipes, et cela permet à certains compagnons seuls ou à deux de rejoindre une équipe. Dans un mouvement éduquant des garçons et des filles à devenir des citoyens, il est important de veiller à la parité de la représentation du territoire pour l'Agora et de prévoir deux suppléants.

L'Agora est l'événement démocratique de la branche compagnons organisé chaque année au moment de la Toussaint. Elle lance une thématique d'année, enrichie par l'ensemble des participants (deux compagnons par territoire). Elle est préparée par une équipe de sept compagnons, dont un ou deux sont issus de la précédente Agora. Ensemble, ils préparent pendant plusieurs mois cet événement national en étant accompagnés par des membres de l'équipe nationale avec le soutien du territoire d'accueil.

L'AGORA : UN LIEU POUR FAIRE ENTENDRE SA VOIX !



Il y a bien longtemps, l'agora était la place publique de la cité grecque, un lieu d'échanges et de prise de décisions. À son image, chez les compagnons elle est à la fois un carrefour d'expériences, un laboratoire de décisions et un catalyseur d'engagement. Elle se définit par trois mots clés : débattre, choisir, s'engager.

▣ Qui ?

Chaque année, l'Agora réunit pendant quelques jours deux représentants compagnons par territoire. L'Agora est organisée par une équipe pilote de compagnons formée d'anciens représentants.

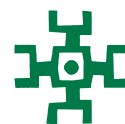
▣ Quoi ?

> **Un carrefour d'expériences :** L'Agora est un lieu de partage, de découverte et de fête.

> **Un laboratoire de décisions :** L'Agora permet aux compagnons de faire entendre leur voix sur des sujets les concernant : les évolutions du parcours Compagnons, le parcours de formation, la préparation et l'organisation d'un rassemblement, l'allocation des fonds de solidarité... Ce sont autant de chantiers portés par l'équipe nationale sur lesquels ils participent et collaborent. Par ailleurs, l'Agora élit deux représentants pour l'Agora européenne et deux porte-paroles à l'assemblée générale de l'association. Elle est une école de démocratie et repose sur une démarche collaborative et participative.

> **Un catalyseur d'engagement :** À l'Agora, les compagnons approfondissent une thématique d'année. Cette thématique, choisie quelques mois avant l'Agora, participe à l'ancrage de la branche aînée dans les enjeux de son temps. Elle invite l'ensemble des compagnons à s'engager à leur façon pour le thème choisi et facilite le choix de pistes d'action et de partenaires.

Lors de l'Agora, des intervenants extérieurs, des partenaires associatifs viennent enrichir les débats des représentants élus.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Et après ?

À l'issue de l'Agora, la parole des compagnons est diffusée largement dans le mouvement. Elle donne l'ambition des compagnons pour la thématique d'année et propose des pistes d'action pour s'engager concrètement. Il est alors proposé sur le site internet Compagnons un ensemble de thématiques d'expériences, de pistes d'action et de partenaires pour aider les équipes à s'engager afin de vivre un expérience court – ou long – en lien avec la thématique.

Le rôle de l'accompagnateur

L'Agora est une opportunité pour tous les compagnons. L'accompagnateur est invité à la présenter à l'équipe Compagnons avant la rentrée territoriale. *La Parole des compagnons* et les expériences thématiques sont des clés d'engagement pour toutes les équipes.

Plus d'informations sont disponibles auprès des accompagnateurs pédagogiques et sur le site internet Compagnons.

La dynamique d'année

> **Avant l'Agora**, lors de la rentrée en territoire, deux compagnons sont élus pour représenter leur territoire à l'Agora. La présentation est généralement faite par les deux représentants de l'année passée.

> **Après l'Agora**, la mission des deux représentants continue. Leur retour peut prendre plusieurs formes (réunion, article, vidéo, forum en territoire...).

Agora 2014 à Marseille



« Vivre la rencontre interculturelle », où était intervenu Jean-Marc Aveline, évêque auxiliaire de Marseille et spécialiste du dialogue interreligieux, ainsi que l'association Coexister, la Croix-Rouge, la fraternité Bernadette.

Une visite guidée du MuCEM et une messe de la Toussaint ont donné un certain relief à la thématique pour les 82 compagnons présents.

Agora 2015 à Grenoble



« Oser faire face aux enjeux mondiaux », où étaient intervenus Éric Piolle, maire de Grenoble et Guy de Kerimel, évêque du diocèse de Grenoble-Vienne. Les partenaires ont aidé à creuser la thématique : l'association Welcome qui travaille pour l'accueil des réfugiés, le mouvement Alternatiba qui propose des alternatives face au changement climatique, un chercheur en météorologie et climatologie et un ancien élu en charge de la politique de la ville.

Une visite guidée du premier éco-quartier de la ville a permis aux 94 compagnons de voir des solutions mises en œuvre.

Agora européenne



Elle accueille chaque année deux représentants de la branche compagnons élus lors de l'Agora des compagnons. Elle réunit les représentants des branches aînées (rovers) des associations de scoutisme en Europe.

La dynamique d'année lancée par l'Agora, à découvrir sur le site internet Compagnons



LE PROGRAMME SCOUTS DU MONDE

Le programme Scouts du monde a été créé en 2004 par l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS). Il permet à des milliers de jeunes de s'engager en citoyens du monde. Les compagnons, à travers leurs expériences longs, deviennent des Scouts du monde.

PENSER MONDIAL, AGIR LOCAL

Le programme Scouts du monde est déployé dans le monde entier par les associations scouts nationales. Il s'adresse toujours aux branches aînées des associations et aux jeunes, non scouts, du même âge. Chez les Scouts et Guides de France, il est intégré au parcours des compagnons. Le programme Scouts du monde s'axe autour de trois étapes principales.



• **Se former** : la Découverte Scouts du monde

La première étape, appelée Découverte, est une étape de formation. Chez les compagnons, les formations en premier et deuxième temps constituent cette Découverte. Elles enrichissent leurs compétences en gestion de projets. Elles approfondissent également leurs connaissances sur une ou plusieurs problématiques mondiales de développement. Ainsi, le programme Scouts du monde embrasse trois pistes d'actions : l'environnement, la paix, le développement.



• **Passer à l'action** : le Service Scouts du monde

Ensuite, les futurs Scouts du monde sont invités à préparer et mettre en œuvre un projet de solidarité. Ce projet, appelé Service Scouts du monde, déploie une problématique mondiale dans un contexte local. Chez les compagnons, le Service Scouts du monde est appelé expérience long. Il s'agit d'un projet engageant qui dure généralement un mois. Construit avec un partenaire, il s'insère dans une action de long terme. Même s'il aborde une problématique mondiale de développement, l'expérience long peut être vécu en France. « Penser global, agir local » sont les mots clés de la citoyenneté mondiale. Pour renforcer cette dimension de l'expérience Compagnons, l'expérience long invite toujours à une rencontre interculturelle.



• **Relire et témoigner** : le Brevet Scouts du monde

Un projet complet implique toujours une étape de relecture, de témoignage et de célébration. Les compagnons sont d'abord accompagnés dans la relecture. Elle permet de savourer tous les fruits du projet.

Ensuite, ils témoignent pour faire connaître leur projet, le valoriser et en inspirer d'autres. Ce témoignage peut prendre plusieurs formes : présentation, exposition, film, etc.



Enfin, le programme Scouts du monde invite à la célébration. Reconnus comme citoyens du monde, les Rovers (terme international pour compagnons) reçoivent le Brevet

Scouts du monde. Ce dernier prend la forme d'un badge et d'un diplôme.

Aux quatre coins du globe, les Scouts du monde sont appelés à se rencontrer et à vivre en citoyens du monde.

AGIS TA TERRE

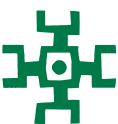
Des pistes pour un monde solidaire

À travers une trentaine de questions, *Agis ta terre* identifie des champs d'action où les jeunes adultes peuvent être acteurs de changements pour tendre à une gouvernance équitable et à la préservation de notre environnement à travers quatre axes :

- Être citoyen d'un même monde
- Tisser les cultures des peuples
- Habiter autrement la planète
- Bâtir une société de l'homme



Agis ta terre, Presses d'Ile-de-France, 2011



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Vouloir aider, être utile, découvrir une nouvelle culture, laisser sa trace sont les motivations les plus fréquemment formulées par les compagnons pour la réalisation d'un projet de solidarité internationale. Voici quelques repères pour les accompagner dans cette aventure.

C'est lors de l'expériment long que les compagnons peuvent vivre un projet de solidarité internationale, en France ou à l'étranger.

COOPÉRER AU SERVICE DU BIEN COMMUN

Être solidaire consiste d'abord à prendre conscience, en tant que compagnon mais aussi en tant qu'équipe, d'appartenir avec d'autres groupes de personnes à une même communauté humaine. Dans ce cadre, l'action en coopération peut aider chacun des groupes à résoudre une problématique, à améliorer ses conditions de vie et d'expression. L'action de l'équipe Compagnons, en coopération avec son partenaire, a toute sa place.

Le non-dit peut nous faire glisser vers un rapport de dépendance entre « aidant » et « aidé » et amener à sous-estimer les capacités d'autrui à agir pour son propre développement. Gardons ainsi en tête ce proverbe malien nous disant combien la situation initiale est déjà ambiguë : « La main qui donne est toujours au-dessus de celle qui reçoit. » Il est ainsi important que les accompagnateurs aident les compagnons à formuler clairement leurs motivations, pour eux, comme pour leur partenaire. En coopérant, les compagnons et leur partenaire conduisent ainsi leurs relations et leurs échanges d'une manière équitable pour parvenir à réunir l'ensemble des conditions au service d'un projet bon pour toute la communauté.

DÉCOUVRIR UN PAYS... ET LE SIEN

Dans la phase de préparation de leur projet, les compagnons auront fait des recherches sur le pays où ils se préparent à vivre quelques semaines. Mais ils découvriront en arrivant là-bas que la réalité est tout autre. Les multiples rencontres, visites, conversations leur permettront de découvrir les

réalités sociales, politiques, religieuses du pays qui les accueille.

Vivre un projet à l'étranger est aussi l'occasion de découvrir son propre pays. Une fois arrivé là-bas on est souvent questionné. Comment vivez-vous en France ? Quels sont les centres d'intérêt des jeunes Français ? Autant de questions qui amènent les compagnons à se dévoiler, alors autant s'y préparer un peu avant de partir !

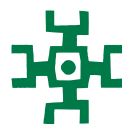
S'OUVRIRE À D'AUTRES RICHESSES

Les compagnons seront parfois confrontés à la grande pauvreté, au handicap, à la maladie, à des pratiques qui leur sembleront choquantes : expérience parfois difficile, souvent douloureuse, mais aussi riche de mise en perspective, de questionnement, d'empathie, de désir d'engagement.

C'est surtout dans une culture éloignée de la leur que les compagnons vont être plongés. C'est en vivant l'expériment, au contact de la population locale à l'étranger ou en accueillant l'autre chez soi, que les compagnons vont faire la découverte de l'altérité. Découverte qui souvent renvoie à sa propre façon de faire, de voir les choses, de juger.

ACCUEILLIR EN FRANCE

L'accueil en France, c'est jouer la réciprocité en inversant les flux. Réfléchie en projet de solidarité internationale, l'organisation de projets en France peut être intéressante pour des jeunes étrangers et pour des jeunes Français qui sont alors mis en situation de responsabilité d'accueil. Les compagnons qui accueillent peuvent acquérir des compétences sur leur pays, leur religion..., ce qui enrichira les prochaines rencontres internationales.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

LES ÉVÉNEMENTS INTERNATIONAUX

Différents événements invitent les compagnons seuls ou en équipe à découvrir la fraternité mondiale du scoutisme. L'ensemble des propositions est à retrouver sur le site internet des compagnons.

DES RASSEMBLEMENTS POUR LES BRANCHES AÎNÉES

ROVERWAY

Le Roverway est une rencontre européenne des branches aînées. Il a lieu tous les trois ou quatre ans dans un pays différent. C'est un événement axé autour de la rencontre interculturelle et de l'engagement citoyen. Il est composé de deux temps. Les routes regroupent plusieurs équipes pour vivre une action avec un partenaire et découvrir le pays hôte pendant une semaine. Elles convergent ensuite vers le camp central où se retrouvent plusieurs milliers d'aînés pendant cinq jours. Chez les Scouts et Guides de France, les compagnons sont le public cible de cet événement.

MOOT

Le World Scout Moot est une rencontre internationale des branches aînées. Il a lieu tous les quatre ans sur un continent différent. Le programme de cet événement est inspiré des objectifs éducatifs fixés par l'OMMS pour les branches aînées. Chez les Scouts et Guides de France, les compagnons sont le public cible de cet événement.

RENCONTRER DES JEUNES ADULTES DU MONDE ENTIER

Jamboree mondial

Le jamboree mondial, ou World Scout Jamboree est le rassemblement mondial des 14-17 ans qui a lieu tous les quatre ans sur un continent différent. En 1920 à Olympia (Royaume-Uni), Baden-Powell organise le premier rassemblement scout mondial. Depuis, son œuvre se poursuit et prend la forme d'un événement éducatif visant à promouvoir la paix et le respect dans le monde. Les compagnons peuvent rejoindre les équipes internationales de service pour participer à l'organisation du rassemblement.

Relation franco-allemande

Le partenariat entre les Scouts et Guides de France et les scouts catholiques allemands de la DPSG (Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg) propose aux jeunes adultes différents projets qui ont lieu chaque année. Ce partenariat est né au moment du jamboree mondial de 1947 à Moisson (France). Il marque la volonté des deux mouvements de bâtir la paix. La commission franco-allemande propose deux stages d'animation linguistiques :

Linguiski, à la montagne pendant les vacances de Noël,

Segellangue, sur un bateau pendant l'été.

Jamboree sur les ondes/ Jamboree sur internet

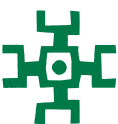
Le Jamboree sur les ondes (JOTA) et le Jamboree sur Internet (JOTI) sont des manifestations internationales au cours desquelles des milliers de scouts et guides dans le monde communiquent via Internet et par radio.

Rencontre européenne des jeunes

Tous les ans, entre Noël et le nouvel an, la communauté de Taizé propose aux jeunes européens de vivre une semaine de rencontre, d'échanges et de prière dans une grande ville européenne. Très prisée des jeunes adultes sur cette période de fin d'année, les compagnons trouvent vite leur place dans ce rassemblement. Plus d'informations sur www.taize.fr.

S'engager personnellement

Erascout fait partie des nombreuses opportunités d'engagement personnel à l'étranger. Erascout, c'est la proposition de découvrir le scoutisme à l'étranger à l'occasion d'un séjour Erasmus. Cela permet de s'insérer localement plus rapidement et de mieux comprendre la culture du pays. Plus d'informations sur le site internet Compagnons.

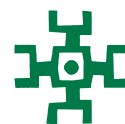


COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



RÉUNIONS, PROJETS, GESTION DE CONFLITS : TECHNIQUES D'ANIMATION

ANIMER UNE RÉUNION

Organiser une réunion avec les compagnons c'est organiser une rencontre : échange d'informations, partage de décisions, accompagnement. Le fond est mis en valeur par la forme de la réunion.

Un cadre

Toute réunion se prépare : lieu, horaires de début et de fin, animateurs et ordre du jour.

Fixer un ordre du jour en amont, c'est le préparer avec un compagnon, préciser qui provoque la réunion et pourquoi, quel temps est nécessaire pour chaque sujet. Fixer la part de temps conviviaux dans la réunion, et la part de temps de travail liés à l'objet. Préciser pour chaque sujet s'il s'agit de temps d'information, d'échange ou de décision. Une fois que ce travail a été fait, l'ordre du jour est envoyé aux participants. L'ordre du jour peut aussi être fixé en début de réunion.

Des rôles et des techniques

Au début de la réunion, on peut définir plusieurs rôles et quelques règles : animateur, gardien du temps, secrétaire... Ces rôles sont importants pour garder en tête l'objectif de la réunion, faire tenir les échanges dans les temps prévus, et garder en mémoire les décisions prises ou les questions non résolues. Les règles sont liées à la charte d'équipe ou fixées pour les réunions (place du téléphone portable, règles de parole et d'écoute...).

Deux points d'attention sont garantis par les accompagnateurs :

- ☑ s'assurer que tout le monde puisse s'exprimer et donner son propre avis,

Des outils pour l'animation

Pour l'accompagnateur Compagnons, il existe plusieurs outils pour aider à l'animation de réunions. En voici quelques-uns :

- Kit de démarrage
- *Visa pour le voyage* (CCFD), visapourlevoyage.org
- Site internet Compagnons, rubrique Outils
- *Clés pour l'expression en groupe*, Presses d'Ile-de-France

- ☑ accompagner les décisions des compagnons sans les prendre à leur place.

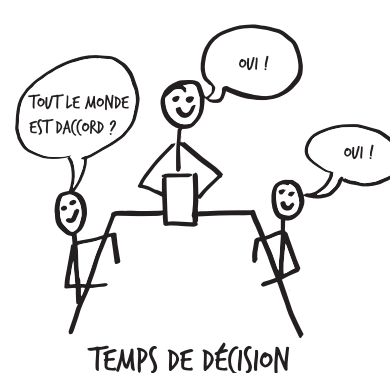
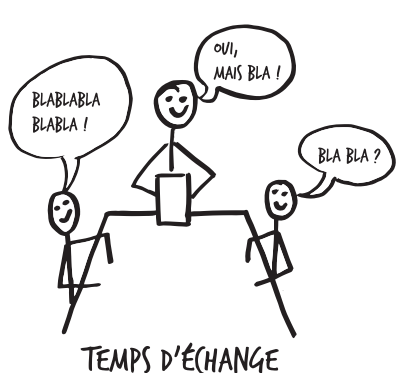
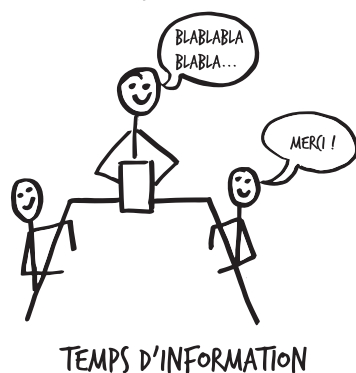
Chaque sujet peut être déroulé selon différentes techniques d'animation adaptées au temps prévu :

- ☑ des techniques de créativité : nappe tournante, brainstorming, photolangage... pour des temps d'échange ;
- ☑ des techniques permettant de supprimer les tensions pouvant exister, et laissant la place au consensus ou au consentement, selon les cas pour des temps de discussion.

Un cheminement...

Chaque rencontre avec les compagnons permet d'avancer avec eux sur leur chemin personnel et collectif. On peut voir que chacune et chacun d'entre eux avance, grandit et chemine grâce aux temps de débat, de relecture ou d'évaluation. Et on peut également suivre l'avancement de l'expérience lorsqu'on déroule les différentes étapes de sa planification.

Chaque sujet porté en réunion doit entrer dans un cadre fixé :





Lors des réunions avec les accompagnateurs Compagnons, les compagnons peuvent être amenés à prendre des décisions pour la mise en œuvre de leur expérience : expression des motivations, répartition des tâches dans l'équipe, lieu du camp... Une réunion peut également prendre un sens plus profond dans la construction de leur vie d'adulte : préparation de la promesse ou de l'envoi, évaluation d'un week-end Katabole...

L'important est de garder une trace des décisions prises par l'équipe lors de chaque réunion. Déjà pour permettre à chacun de se rappeler des missions à mener pour les prochaines réunions. Mais aussi pour garder en mémoire les décisions qui ont été prises et ce qui a permis de les prendre.

Jusqu'à la prochaine réunion !

Une réunion animée, conviviale et qui les a fait avancer donnera envie aux compagnons de s'investir dans leurs expériences et dans la préparation de la prochaine réunion. Cette dynamique est importante car elle permet à chacun de prendre part au projet en dehors des temps en équipe. Notamment pour avancer à 2 ou 3 sur une des missions affectées, ou pour avancer malgré la distance qui peut séparer physiquement les membres de l'équipe.

Chaque réunion se termine par un tour de table, où chacun a une ou deux minutes pour exprimer son état d'esprit à la fin de la réunion. Le but est simplement de raconter comme il se sent : heureux, épanoui, stressé, triste, joyeux... et d'expliquer ce qu'il a particulièrement apprécié ou ce qui lui a manqué pendant la réunion.

Réunion sans ordre du jour ?

Une réunion qui démarre sans ordre du jour, c'est possible à condition de respecter quelques règles.

1. Effectuer un premier tour de table où chacun raconte les moments importants qu'il a vécus depuis la dernière réunion et précise les sujets qu'il souhaite évoquer pendant la réunion.
2. Une fois tous les sujets listés, on vient préciser pour chacun d'entre eux s'il :
 - a. doit être abordé pendant la réunion,
 - b. sera abordé si on en a le temps,
 - c. peut être abordé lors d'une prochaine réunion.
3. On se répartit alors les rôles : animateur, maître du temps, secrétaire et c'est parti !

ACCOMPAGNER UN PROJET

Voici quelques clés pour faciliter l'accompagnement des compagnons dans leurs projets (expériences, week-end Katabole, bivouac...).

Origine du projet

La première étape d'un projet est là pour définir d'où vient le projet. Une envie des jeunes, un besoin de partenaires, la coutume du week-end de groupe de fin d'année... C'est ce qui va motiver les pilotes du projet : les compagnons. Et traduire leurs motivations en engagement. Cette phase est associée à l'expression des motivations personnelles et collectives.

Diagnostic

C'est la phase d'exploration qui permet de comprendre la situation. On l'associe généralement à un travail d'enquête : comprendre où en est la situation, s'informer sur les réalités, lire des bilans des années passées, rencontrer des gens ayant œuvré dans le même domaine. En bref, explorer tous horizons avant de se lancer.

Définition des objectifs

C'est le moment de préciser le but à atteindre. L'équipe définit un ou plusieurs objectifs qui se traduiront en actions concrètes et qui seront facilement évaluable. Ces objectifs découlent du diagnostic établi. La question à se poser est « que veut-on voir atteint à la fin du projet ? ».

Planification du projet et définition des moyens

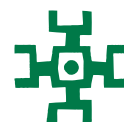
C'est la traduction en actions concrètes des objectifs fixés au préalable. En voici la méthode.

1. Commencer par définir la liste des tâches à réaliser

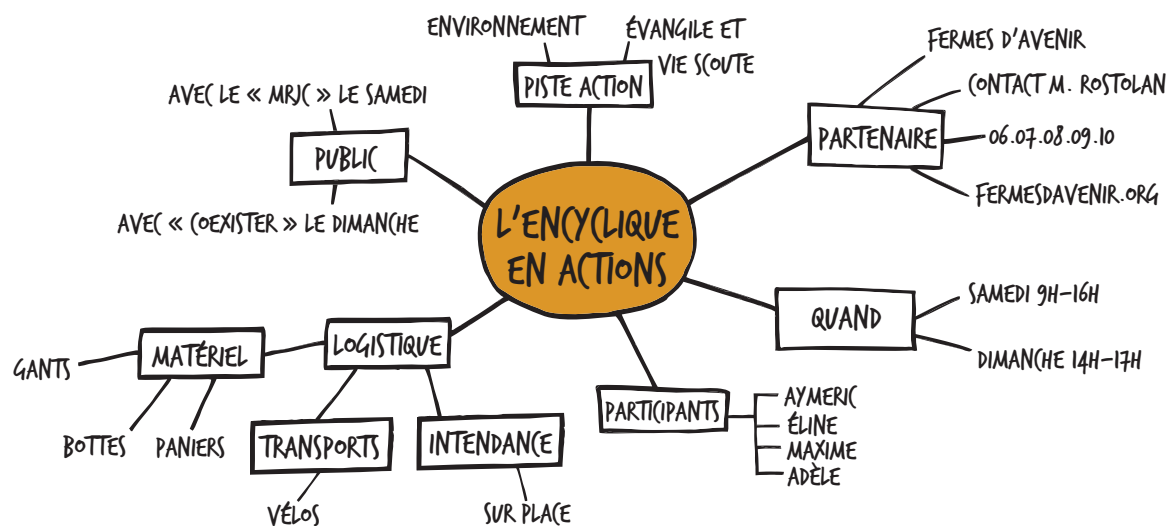
Il s'agit des actions élémentaires nécessaires à la réalisation du projet. Après avoir inventorié les tâches (à partir des objectifs), on les classe par catégorie (logistique, trésorerie, communication externe...), on précise les dates butoir ou le lien de dépendance entre elles, puis on les attribue aux différents acteurs du projet. Méthodes conseillées : le schéma heuristique, un brainstorming Post-it...

2. Établir ensuite le planning prévisionnel

C'est un document de référence qui permet de prévoir le déroulement du projet dans le temps et de se répartir entre acteurs du projet la réalisation

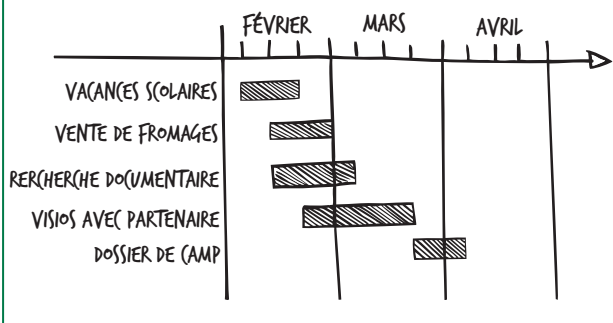


Le schéma heuristique facilite la visualisation des informations pour un expériment



des différentes tâches. Il présente leur enchaînement chronologique, la répartition et facilite le suivi. Méthode conseillée : le diagramme de Gantt.

Planifier les tâches à réaliser et leur contexte avec un diagramme de Gantt



On peut alors commencer la préparation du projet en distinguant trois types de moyens nécessaires pour mener à son terme le planning prévisionnel.

- ▣ **Les moyens humains** : les acteurs du projet, les partenaires, les personnes ressources, les formateurs, accompagnateurs...
- ▣ **Les moyens financiers** : ils sont fonction du budget alloué au projet. Le budget est d'abord prévisionnel, puis s'affine au fur et à mesure de l'avancement. La seule contrainte d'un budget : que la somme des dépenses soit égale à la somme des recettes, à tout niveau du projet.
- ▣ **Les moyens matériels** : ce sont les moyens dont on a besoin pour réaliser le projet. Ils peuvent être utiles en amont pour la préparation, sur place pour la réalisation, ou après coup pour l'évaluation ou la restitution.

Des allers-retours sont souvent nécessaires entre la liste des tâches à réaliser, le planning prévisionnel, et les moyens. Tout peut évoluer tant que cela permet d'atteindre l'objectif fixé. Mais il faut aussi parfois savoir adapter l'objectif si on se rend compte que le projet n'est pas réalisable !

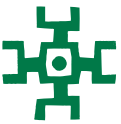
Action

C'est la phase d'action sur le terrain, en lien avec le partenaire. Cette phase action peut durer une journée ou un week-end (expériment court, bivouac) ou un mois (expériment long). C'est la phase qu'on a rêvée pendant des jours et des nuits qui se réalise enfin.

Évaluation et valorisation

La phase finale du projet est nécessaire pour comprendre si les objectifs ont été atteints. Elle permet à chacun d'évaluer en réalisant un bilan objectif, et de relire grâce à un récit subjectif. La valorisation est un moyen de partager à d'autres ce qui a été vécu (article de presse locale sur un expériment court ou long par exemple) ou de donner envie à d'autres compagnons de vivre un projet aussi chouette (article sur le site internet Compagnons). Cette étape est aussi utile et importante que chacune des autres étapes.

Enfin, cette étape inclut également un bilan financier qui permet de régler la question du manque ou du surplus. Le Fond de solidarité internationale des jeunes (FSIJ), géré aux deux-tiers par les compagnons, finance les projets des associations partenaires des Scouts et Guides de France. Tout est présenté sur le site internet Compagnons.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

ACCOMPAGNER UN CONFLIT

Le conflit est un événement normal dans les relations humaines. La façon dont il sera résolu – ou non – aura un impact différent sur la vie de l'équipe et sur la vie des compagnons.

Vous avez dit « conflit » ?

Le conflit est normal ! Malentendu, conflit constructif ou destructif, conflit d'autorité, de pouvoir, de concurrence, conflit d'opinion, déclaré, latent ou refoulé... Les formes de conflits sont nombreuses. Elles sont liées à un dysfonctionnement voulu ou non. Le conflit résulte de la communication d'une équipe, des tensions qui se forment autour de l'activité de celle-ci. La prévention des conflits par un mode de communication adapté est à mettre en avant. Mais l'équipe doit avant tout savoir gérer le conflit et cela s'apprend.

Dépasser les conflits

La négociation « gagnant-gagnant » dite coopérative est à privilégier. Une fois que les parties se sont exprimées, il faut tendre vers un consensus (si la décision satisfait les deux), parfois une concession (si l'une des deux parties renonce à ses prétentions) sinon à un compromis (concession réciproque).

La négociation « gagnant-perdant » dite conflictuelle n'est pas à privilégier mais peut parfois résoudre un problème. Elle peut laisser des préjugés ou des ressentis.

Le rôle de l'accompagnateur Compagnons n'est pas de se poser en arbitre, mais en facilitateur afin que chacun puisse s'exprimer et écouter ce que l'autre a à dire. Quoi qu'il en soit, c'est toujours en présence des parties, et jamais par courriel !

Prévenir les conflits

Une méthode qui peut fonctionner facilement en équipe Compagnons repose sur la communication non violente. Cette méthode s'apprend, se vit, jusqu'à devenir un automatisme. Elle repose sur quatre étapes et sur un mot clé : « je ». Il est important d'éviter le « tu qui tue » en étant factuel et en s'exprimant en « je ».

Observer

Parler de faits concrets pour décrire un événement sans juger ni interpréter.

« J'ai reçu un appel du partenaire qui ne comprenait pas qu'on ne soit pas venu le week-end dernier au rendez-vous qu'on lui avait fixé. »

Exprimer ses émotions

Exprimer ses émotions et son ressenti en disant « je ».

« Je suis en colère car tu avais dit que tu le préviendrais de notre absence. »

Reconnaître ses besoins

Exprimer ses besoins profonds.

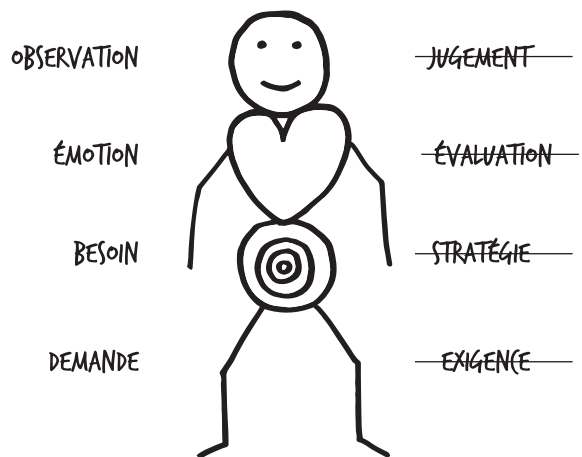
« J'ai besoin d'avoir confiance en toi car on part trois semaines en camp ensemble cet été. »

Formuler une demande

Formuler une demande claire, concrète, positive et négociable. Ce n'est pas une exigence, elle permet simplement de passer à l'action pour satisfaire les besoins en présence.

« Je demande à ce qu'on tienne les engagements que nous prenons ou qu'on demande à quelqu'un d'autre de l'équipe de le faire si on ne peut pas s'en occuper. »

Prévenir les conflits avec la communication non violente



TECHNIQUES D'ANIMATION SPIRITUELLE

Les trois itinéraires de la démarche spirituelle peuvent se vivre à travers plusieurs formes décrites ci-dessous. L'expérience montre que lorsque les compagnons sont sollicités à un niveau de profondeur important, ils répondent présents.

LA PRIÈRE

L'objectif du temps de prière n'est pas de parler de Dieu mais de parler à Dieu.

Une prière, c'est quoi finalement ? C'est un temps particulier qui rend possible une relation personnelle avec Dieu (entendre Dieu me dire « tu » et lui répondre « Tu »). Ce n'est pas un temps de compréhension, de réflexion ou de débat sur un sujet spirituel.

Un temps de prière peut avoir la durée dont on a envie. Il peut être court (15 minutes) ou long (une heure).

Des fiches animation sont disponibles sur le site internet Compagnons. Par exemple :

- ▣ Vivre un dialogue contemplatif : une prière à vivre en équipe.
- ▣ Écrire une lettre à Dieu comme à un ami.
- ▣ Écrire un *credo*.
- ▣ Prier en faisant une oraison.
- ▣ Prier avec ses cinq sens.
- ▣ Prière d'alliance sur le week-end ou la semaine écoulée.

Conseils pratiques

On ne parle pas de Dieu ni à Dieu dans n'importe quelle ambiance ni à n'importe quel moment. Il faut un cadre, beau et simple, et il faut le plus possible parler à tous les sens : ouïe, vue, odorat, toucher, goût. Il faut réussir à trouver le bon moment : Dieu n'est pas un casseur d'ambiance ! Une animation courte comme une prière nécessite pour être réussie d'être préparée avec soin.

LA RELECTURE

L'objectif de la relecture est de permettre aux compagnons de recueillir tous les fruits portés par leurs temps d'équipe. C'est offrir à chacun la chance de mettre des mots sur ce qui le traverse et d'accueillir la vérité de son histoire et de sa route avec les autres. C'est aussi accueillir ce qui n'était pas prévu, et pourquoi pas découvrir l'inattendu de Dieu dans sa vie. La foi n'est pas toujours là où on l'attend !

Le Yabboq est un outil de relecture devenu un passage incontournable de la vie des compagnons. Il est un outil dynamique, simple et accessible : il fonctionne extrêmement bien.

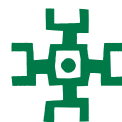
À retrouver dans la rubrique Outils du site internet Compagnons et à la boutique du scoutisme.

LES TEMPS SPIRITUELS

Ce sont des temps de résonance, comme le vide d'une guitare qui permet la beauté de la musique. Ils permettent aux compagnons de prendre de la hauteur, comme on gravit une montagne, pour contempler une vue sur leurs vies.

Dans ces temps, les compagnons sont amenés à prendre la parole ou à écrire leurs pensées en relation avec un thème. Ils peuvent partager leurs convictions et en débattre ensemble, ou non, selon les besoins. Parler en « je » est de rigueur : verbaliser ses pensées et les assumer est un enjeu fort de la tranche d'âge.

Ces temps, induisant potentiellement un débat, doivent avoir la durée nécessaire pour éviter la frustration de chacun. Prévoir entre une et deux heures.



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES

Des fiches animation sont disponibles sur le site internet Compagnons, rubrique Outils.

- ▣ Faire davantage connaissance.
- ▣ Grandir dans nos relations.
- ▣ Après quoi je cours ?
- ▣ Faire des choix.
- ▣ Discerner la route à suivre.
- ▣ Partager sur la foi avec humour.
- ▣ Réfléchir en chanson.
- ▣ Vivre une lecture spirituelle.
- ▣ Organiser un débat d'actualité.

LES SACREMENTS DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE

Faire découvrir et faire vivre les sacrements aux compagnons est une chance pour édifier un point de repère infaillible construit sur l'amour de Dieu pour chacun. Il existe sept sacrements.

Certains compagnons peuvent être intéressés par les sacrements de l'initiation, comme la première communion ou la confirmation. Des parcours peuvent se vivre en lien avec d'autres jeunes de la paroisse ou se construire en équipe.

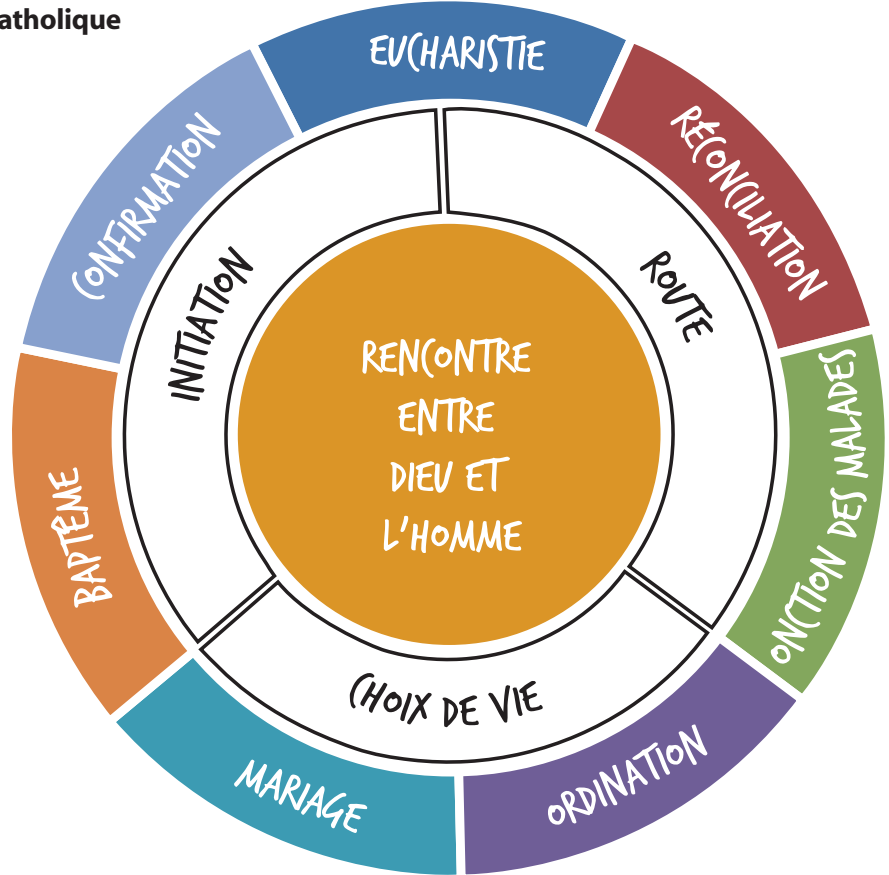
Pour les compagnons qui ne sont pas baptisés, les sacrements de l'initiation se vivent dans la même célébration que pour les adultes. On appelle ce chemin vers le baptême le catéchuménat. Les sacrements de la route comme l'Eucharistie et la Réconciliation peuvent intéresser tous les compagnons.

Des fiches animation sont disponibles sur le site internet Compagnons, rubrique Outils.

- ▣ Préparer une célébration eucharistique.
- ▣ Vivre le sacrement de réconciliation.
- ▣ Comprendre les sacrements.

Dans tous les cas, c'est utile de se mettre en lien avec l'aumônier du groupe ou du territoire. Un aumônier ne s'use que si on ne s'en sert pas.

Les sept sacrements proposés par l'Église catholique





ACCOMPAGNER LE DOSSIER DE CAMP

Le dossier de camp est un document obligatoire à remplir pour chaque équipe qui part en camp. En France ou à l'étranger, pour une semaine ou pour un mois, c'est généralement pour les camps d'été qu'il doit être réalisé.

Le dossier de camp est le document nécessaire à la préparation d'un camp de scoutisme. Ce dossier est garant de la qualité du camp préparé par l'équipe dans le cadre des Scouts et Guides de France. Il est la pièce centrale de la déclaration de camp qui sera réalisée sur Intranet. La déclaration est une démarche obligatoire qui émane de l'équipe des compagnons, accompagnée par les accompagnateurs Compagnons.

Chaque territoire définit son propre calendrier pour les différentes étapes mais le processus est le même pour tous (voir le schéma ci-dessous).

COMPAGNONS MARINS

Pour les compagnons marins, certains documents complémentaires peuvent être nécessaires selon les activités prévues. Ils sont à retrouver sur le site internet Compagnons.

Le « Visa marins » établi par l'équipe nationale marins des Scouts et Guides de France est obligatoire pour partir en camp marin.

CAMPS À L'ETRANGER

Lorsque l'expérience long est vécu à l'étranger, la démarche de préparation du camp est également accompagnée par l'équipe internationale *via* les chargés de mission partenariat pays. Ceux-ci sont garants de « l'avis international », nécessaire pour que les délégués territoriaux valident le dossier de camp. Un contact plusieurs mois avant le camp avec les CMPP permet un accompagnement de qualité de leur part. Les accompagnateurs pédagogiques de l'équipe territoriale peuvent mettre en lien l'équipe avec les CMPP.

Les cinq étapes pour enregistrer un camp Compagnons



COMPRENDRE
LE CADRE

CONNAÎTRE
SA MISSION

ACCOMPAGNER
LE PARCOURS

APPROFONDIR
SES CONNAISSANCES